

3. Маллаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учеб. пособие / -М.: Сов. спорт, 2002. -136 с.

Гетманский И.И., Усольцева С.Л.

Уральский государственный
университет путей сообщения
Екатеринбург, Россия

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Аннотация: Многочисленные научные данные свидетельствуют о том, что биологическая потребность в двигательной активности в студенческом возрасте резко отличается от реальной [1,3]. Во многом это зависит от тех объективных и субъективных факторов, определяющих мотивы и потребности вовлечения студентов в физкультурную деятельность.

Ключевые слова: мотивация, ключевые потребности, студенческая молодежь.

Мотивы активизируют деятельность человека, а его действия приобретают субъективный характер [2]. Изучая потребностно-мотивационную сферу студенческой молодежи, многие ученые сходятся во мнении, что при посещении занятий по физическому воспитанию каждый студент руководствуется своими мотивами. В ряде случаев эти мотивы могут быть просто противоположными. Именно поэтому исследования мотивационной составляющей всегда важны, т.к. это позволяет выстраивать образовательный процесс в соответствии с интересами студентов.

Цель и задачи исследования – выявление мотивов, влияющих на вовлечение в регулярную физкультурную деятельность студентов во время обучения в вузе.

В анкетировании приняли участие девушки и юноши 2-3 курса Уральского государственного университета путей сообщения (140 чел.). Вопросы анкеты были составлены так, чтобы иметь возможность определить следующие группы мотивов: оздоровительные, образовательные, эмоциональные, эстетические. Анкетирование было закрытым, анонимным и проводилось следующим образом: в начале занятия студентам предлагалось ответить на поставленные вопросы, время заполнения анкеты составило до 5-ти минут.

Результаты исследования:

1. Группу эмоциональных мотивов студенты поставили на достаточно высокий уровень. Так, на вопрос о получаемом удовлетворении от занятий физической культурой 90% респондентов ответили положительно. Эти данные отличаются от аналогичных результатов, проведенных другими исследователями [1,3]. По нашему мнению, большое влияние здесь оказывает материально-техническое оснащение кафедры физического воспитания в вузе. Так, в УрГУПС имеется семь оборудованных залов, крытая беговая дорожка, стадион, раздевалки, оборудованные душевыми. Все это находится в шаговой доступности от главного корпуса. На наш взгляд, подобные

условия позволяют повысить эмоциональный фон занятий по физическому воспитанию, что и нашло отражение в результатах анкетирования.

2. Оздоровительную направленность занятий отметили 70 % студентов. При этом лишь 26 % опрошенных систематически занимаются самостоятельными видами физических упражнений.

3. 100 % девушек и 76 % юношей отметили занятия физическими упражнениями, как возможность коррекции и совершенствования фигуры, физических недостатков.

4. Большинство (92 %) студентов имеют представление о влиянии физической культуры на жизнедеятельность человека. Однако профессионально-прикладную направленность физической культуры отметили только 10 % занимающихся.

Полученные данные анкетирования показали, что имеющиеся у студентов знания поверхностны, не имеют четкой структуры и как следствие, не играют той положительной роли в формировании культуры здорового образа жизни личности.

Таким образом, для повышения уровня мотивации к занятиям физической культурой необходимо создать условия для формирования специальных знаний, которые должны включать в себя: основы техники и методики выполнения физических упражнений, их влияние на организм человека, формы контроля и самоконтроля, индивидуальный двигательный режим. Это позволит усилить результат обучения и повысить мотивацию к регулярным занятиям.

Библиографический список

Беляничева, В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студентов / В.В. Беляничева, Н.В. Грачева / Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука». – 2009. – 6 с.

Ильин, Е.П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. – СПб. 2002.

Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: мат. рег. науч. конф. / ДВГУ. – Владивосток, 2003. – С. 108-111.

Гневанова А. Э., Комлева С.В.

Российский государственный
профессионально-педагогический университет
г. Екатеринбург, Россия

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрыты риски потери здоровья детьми школьного возраста, актуализирована необходимость развития скоростно-силовых качеств как для гармоничного физического здоровья, так и основы для многих успехов во многих видах спорта.

Ключевые слова. Скоростно-силовые качества, развитие, физическое здоровье.

По данным статистики, в России сегодня рождается 28% здоровых и 72% больных детей. Если говорить о старшеклассниках, то к моменту окончания школы среди