

ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА¹

Традиционно в качестве основных критериев профессионального развития личности выступали критерии эффективности деятельности, но уже в работах Е.А. Климова отмечается недостаточность этих критериев для оценки уровня профессионализации. Поэтому на современном этапе развития науки психологами выделяется критерий профессионального развития личности – профессиональная идентичность, который является ведущей характеристикой субъекта труда.

Профессионал, как субъект труда, в отличие от исполнителя, сам ставит цели деятельности, определяет пути и средства их достижения, несет ответственность за последствия ее реализации. В отличие от специалиста, профессионал владеет деятельностью в целом, удерживает ее предметность в многообразных практических ситуациях, способен к построению деятельности, ее изменению и развитию. Профессиональная идентичность свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития, а также о степени признания себя как профессионала (Ю.П. Поваренков).

Идентичность – свойство человека, связанное с его ощущением собственной принадлежности к определенной группе – политической партии, народу, расе и пр.

Идентичность – свойство индивида оставаться самим собой в изменяющихся социальных ситуациях и является результатом осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других.

Обращение к проблеме идентичности связано с усилением интереса к проблеме выбора, самовыражения, обретения «сущностного Я» в хаосе бытия.

Идентичность определяется как ощущение субъектом соответствия собственной личности, а самоидентичность содержит в себе дополнительный элемент – элемент творческого субъективного осмысления идентичности, что позволяет сохранить уникальность и неповторимость отдельной личности. Какая-то часть жизненной и ментальной реальности человека является устойчивой, неотъемлемой (пол, возраст, тело, этническая при-

¹ Научный руководитель Реньш М.А.

надлежность, язык, профессия) – он может что-то в ней менять, дополнять, совершенствовать по собственной воле или по необходимости, но эта принадлежность четко фиксирована и осознаваема. Можно обозначить эту инварианту, неотъемлемую часть как «Я». Другая часть жизненной и ментальной реальности человека является вариативной, подлежащей обмену в процессе повседневного бытия (идеи, чувства, отношения, вещи и др.) – она продуцируется первой частью, выступает как ее производная. Можно обозначить эту вариативную часть, как «Мое». Тогда идентичность человека структурно представляет собой совокупность «Я» + «Мое». Для каждого человека составляющие этой совокупности индивидуальны, поэтому идентичность каждого человека своеобразна, уникальна и неповторима.

Большинство исследователей трактуют идентичность как результат некоего процесса (самопознания, самопонимания, отождествления, идентификации-отчуждения и т. п.) и подчеркивают ее экзистенциальный характер наряду с функциональным.

Далеко не каждый индивид в состоянии разрешить кризис идентичности и перейти к решению уже собственно взрослых задач.

Последователь Э. Эриксона Д. Марсиа разработал его теорию, определив идентичность как «структуру Эго – внутреннюю самосоздающуюся, динамическую организацию потребностей, способностей, убеждений и индивидуальной истории». Марсиа выдвинул предположение, что данная гипотетическая структура проявляется феноменологически через наблюдаемые паттерны «решения проблем» и выделил четыре основных статуса идентичности: достигнутая идентичность, мораторий, преждевременная идентичность, диффузная идентичность.

Для построения модели используются два параметра: 1) наличие или отсутствие кризиса – состояния поиска идентичности; 2) наличие или отсутствие единиц идентичности – личностно значимых целей, ценностей, убеждений.

Достигнутая идентичность. Этим статусом обладает человек, прошедший период кризиса и самоисследований и сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений. Такой индивид знает, кто он и чего хочет, и соответственно структурирует свою жизнь. Свои цели, ценности, убеждения он переживает как личностно значимые и обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни.

Мораторий. Этот термин, вслед за Э. Эриксоном, Дж. Марсиа использует по отношению к человеку, находящемуся в состоянии кризиса

идентичности и активно пытающемуся разрешить его, пробуя различные варианты. Здесь индивид постоянно находится в состоянии поиска информации, полезной для разрешения кризиса (чтение литературы, беседы о различных возможностях, реальное экспериментирование со стилями жизни). На ранних стадиях такого поиска индивид переживает чувства радостного ожидания, любопытства.

Особое значение приобретает переживание идентичности и в профессиональной сфере человеческой жизни. В теории и практике профессионального развития все больше ощущается необходимость нового осмысления сущности и смысла труда конкретных профессионалов, специфики профессионального самоопределения, на первый план все больше выдвигаются проблемы, связанные со становлением профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность – многомерный и интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, тождественность и определенность, развивается в ходе профессионального обучения в пространстве процессов самоопределения, самоорганизации и персонализации, а также обуславливается развитием рефлексии.

Свою роль в становлении профессиональной идентичности играют субъективные ожидания и возможности социальных перспектив, а также признание субъекта окружающими в качестве профессионала, что способствует утверждению профессиональной идентичности. Существенное значение имеет профессиональная самопрезентация.

Понятие «профидентичность» целесообразно описывать через такие категории как профессия, профпригодность, профготовность, профессиональное самоопределение, образ профессии и себя в ней, профессиональный план, карьера, профессиональное самосознание, профессиональная общность, образ «Я». Кроме того, сущность профидентичности определяется через мотивационно-ценностный компонент личности профессионала.

В этих исследованиях были получены важные результаты, которые позволяют сформировать определенные представления о закономерностях становления профессиональной идентичности, вместе с тем, остаются неясными вопросы, связанные с этапами становления профессиональной идентичности в целом и в период обучения в вузе, кризисами профессиональной идентичности, возникающими в процессе обучения. Незнаными являются факторы, которые влияют на становление профессиональной идентичности на этапе обучения в педагогическом вузе, а также вопрос о соотношении параметров, определяющих становление профессиональной идентичности.

Исходя из сказанного, цель исследования заключается в том, чтобы выявить ведущие тенденции становления профессиональной идентичности студентов на основе анализа ее отдельных параметров и их взаимодействия в процессе обучения в педагогическом вузе.

Для этого необходимо:

- обобщить основные подходы к проблеме идентичности, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологии,
- определить специфику профессиональной идентичности студентов педагогического вуза и ее отдельных параметров,
- выявить динамику изменения отдельных параметров профессиональной идентичности в период обучения в вузе,
- выявить особенности взаимодействия параметров профессиональной идентичности на различных этапах обучения в вузе,
- разработать рекомендации для более успешного формирования профессиональной идентичности в период профессионального обучения.

Методологической основой исследования являются следующие теоретические положения:

- Положения отечественной психологии о системной детерминации психической деятельности, сформулированные в трудах Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, В.Д. Шадрикова и др. основоположников отечественной психологии.
- Подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме профессионального развития: В.А. Бодрова, Т.В. Кудрявцева, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, Д. Сьюпера, Ш. Бюллер и др. исследователей.
- Подходы к исследованию идентичности в отечественной и зарубежной психологии: психоаналитическое направление (З. Фрейд, эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона); когнитивная психология (теории социальной идентичности Г.М. Андреевой, Н.Л. Ивановой, Т.Г. Стефаненко, Г. Тэджфела, Дж. Тернера и др.)
- Современные подходы к исследованию профессиональной идентичности в отечественной психологии (Н.В. Антоновой, Е.П. Ермолаевой, Н.Л. Ивановой, Л.М. Митиной, Ю.П. Поваренкова, Е.Т. Соколовой, Л.Б. Шнейдер и др.)
- Подходы отечественных психологов к проблеме профессионального развития студентов (Н.Н. Балицкой, А.А. Зотова, Г.Ю. Любимовой,

И.В. Михайлова, В.А. Полякова, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой, А.В. Юпитова и других исследователей.)

Для решения поставленных задач необходим следующий набор методов: теоретический анализ психологической литературы по теме исследования, комплекс психодиагностических методик: Будасси «Методика изучения самооценки»; «Принятие профессии»; «Ценностно-ориентационное единство»; методика Леонтьева «Смыслоразнонаправленные ориентации»; «Психосемантический метод исследования профессиональной идентичности»; «Личностный 16-факторный опросник» Р. Кеттелла; «Тест умственных способностей» Р. Амтхауэра.

Знания об особенностях становления профессиональной идентичности студентов могут быть использованы в учебном процессе в вузах для оптимизации учебной деятельности студентов, совершенствования подготовки профессионалов.

Полученные результаты позволяют уточнить критерии оценки эффективности обучения студентов на старших курсах.

Психологическое понимание структуры и условий становления профессиональной идентичности имеет практическое значение в плане личного роста, самопознания, в становлении профессионализма и в плане реализации профессиональной подготовки будущих педагогов.

*А.С. Цареградская
Шадринск, ШГПИ*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

На сегодняшний день огромное количество выпускников детского дома не могут благополучно устроиться на работу. Большое значение в настоящее время имеет профориентационная работа с выпускниками детских домов.

Как показывают наблюдения, выпускники не получают знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, отсюда отсутствие готовности конкурировать и быть субъектом на рынке труда, уметь себя представить работодателю.