

И.В. Михайлова, В.А. Полякова, В.Ф. Сафина, С.Н. Чистяковой, А.В. Юпитова и других исследователей.)

Для решения поставленных задач необходим следующий набор методов: теоретический анализ психологической литературы по теме исследования, комплекс психодиагностических методик: Будасси «Методика изучения самооценки»; «Принятие профессии»; «Ценностно-ориентационное единство»; методика Леонтьева «Смыслоразнонаправленные ориентации»; «Психосемантический метод исследования профессиональной идентичности»; «Личностный 16-факторный опросник» Р. Кеттелла; «Тест умственных способностей» Р. Амтхауэра.

Знания об особенностях становления профессиональной идентичности студентов могут быть использованы в учебном процессе в вузах для оптимизации учебной деятельности студентов, совершенствования подготовки профессионалов.

Полученные результаты позволяют уточнить критерии оценки эффективности обучения студентов на старших курсах.

Психологическое понимание структуры и условий становления профессиональной идентичности имеет практическое значение в плане личностного роста, самопознания, в становлении профессионализма и в плане реализации профессиональной подготовки будущих педагогов.

*А.С. Цареградская
Шадринск, ШГПИ*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

На сегодняшний день огромное количество выпускников детского дома не могут благополучно устроиться на работу. Большое значение в настоящее время имеет профориентационная работа с выпускниками детских домов.

Как показывают наблюдения, выпускники не получают знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, отсюда отсутствие готовности конкурировать и быть субъектом на рынке труда, уметь себя представить работодателю.

При первичном выходе на рынок труда у выпускников преобладают идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере, но столкнувшись с небольшими трудностями, их представления разрушаются и приводят к возникновению тревоги, к состоянию депрессии, влияющее на коммуникативную сферу и сопровождаемое ощущением безысходности.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления выпускников – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Огромное значение в профилактике и выборе профессии, являются мероприятия направленные на решение этих проблем. Профессиональная ориентация – это система психолого-педагогических диагностик в ориентации и выборе профессии, соответствующая личностным особенностям выпускника и запросам рынка труда.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии со способностями и интересами выпускника и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии должно быть осознанным.

В отечественной психологии накоплен значительный материал, характеризующий разные формы и методы социально-психологического сопровождения профессионального самоопределения выпускников (Е.А. Климов, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.).

Н.С. Пряжниковым предложена модель работы профконсультанта для задач активизирующей профконсультации. Он выделяет четыре группы задач: информационно-справочная, просветительская; диагностико-корректирующая, морально-эмоциональная поддержка, формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему; конкретный отбор, принятие решения или готовность совершать серию выборов, из которых складывается профессиональная и жизненная перспектива. При этом выделяется три уровня решения каждой из этих задач: пассивная позиция учащегося, совместное с учащимися решение проблемы, самостоятельные и осознанные действия учащегося по решению своей проблемы.

Необходимо отметить, что особенностью российского рынка труда является то, что наряду с ростом незанятого населения наблюдается дефицит рабочей силы, поэтому большое внимание нужно уделять профориентации выпускников на рабочие профессии. Правильная профессиональная ориентация выпускников детского дома на рабочие профессии заключается в решении двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Выпускник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения воспитанников. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации выпускников на рабочие профессии.

В психологии выделяют следующие концептуальные положения психологического сопровождения профессионального становления личности:

- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни;
- необходимость для полноценного профессионального становления социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;
- принятие личностью всей ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала на себя;
- гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

Психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Реализация психологического сопровождения возможна при наличии целостной комплексной программы. Ее разработка основывается на следующих принципах:

- учитывается потребность личности в самоорганизации, самоопределении и саморазвитии;
- признается приоритет индивидуальности, самоценности обучаемого, который изначально является субъектом сопровождения;
- психотехнологии сопровождения соотносятся с закономерностями профессионального становления личности;
- психологическое сопровождение заключается в оказании первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. К технологиям психологического сопровождения относятся:
 - диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентации, социально-психологических установок;
 - помощь в развитии учебных умений и регуляции своей жизнедеятельности;
 - психологическая поддержка первокурсников преодолении трудностей самостоятельной жизни установлении комфортных взаимоотношений однокурсниками и педагогами;
 - консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной специальности;
 - коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.

Главное – помочь выпускникам детского дома профессионально самоопределиться и найти себя в той профессии, которую он выбрал. Психологическая поддержка и помощь состоят в снятии состояния тревоги, формировании позитивной установки на преодоление трудностей, развитии чувства востребованности и социальной защищенности, актуализации резервных возможностей выпускника.

Психологическое сопровождение сводится к оценке реальной компетентности выпускника, оказанию помощи в повышении квалификации, преодолении появившегося чувства неполноценности, формировании адекватной профессиональной самооценки. Психологическое сопровождение предполагает коррекцию самооценки: обучение умению сравнивать себя

лишь с самим собой, помощь в выработке надежных критериев самооценки, совместный анализ содержания и задач деятельности и сопоставление ее требований с возможностями специалиста.

Библиографический список

1. Бендюков М. А. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? СПб.: Литера плюс, 1997. 336 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
3. Пряжников Н.С. Карточные профконсультационные методики. М.: Ассоциация «Профцентр», 1993. 328 с.

Е.А. Шиганова, В.В. Катунова
Нижний Новгород, НИМБ

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Развитие креативности и готовности к инновационной деятельности, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни – это и есть подлинная задача практического психолога образовательного учреждения в его работе по психологическому просвещению. Для успешного решения этой задачи необходима специальная содержательная и методическая подготовка педагогов-психологов.

Инновационный подход к учебному процессу предполагает изменения и в деятельности психологической службы школы. Например, он предполагает включение педагогов в активное обсуждение проблем развивающего обучения на основе индивидуального подхода к каждому ученику. В центре таких обсуждений – личность ученика, его физическое и психическое здоровье, всесторонний учет его интересов и способностей. В работе с педагогами психологу не следует ограничиваться проведением общих мероприятий и рекомендациями по чтению специальной литературы. Наиболее эффективными следует считать индивидуальные формы психологической работы. Контакты между педагогами и психологом должны способствовать углублению знаний педагога о психологических, возрастных, индивидуально-типологических особенностях детей, носить конкретный и действенный характер.