

лишь с самим собой, помощь в выработке надежных критериев самооценки, совместный анализ содержания и задач деятельности и сопоставление ее требований с возможностями специалиста.

Библиографический список

1. Бендюков М. А. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? СПб.: Литера плюс, 1997. 336 с.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
3. Пряжников Н.С. Карточные профконсультационные методики. М.: Ассоциация «Профцентр», 1993. 328 с.

*Е.А. Шиганова, В.В. Катунова
Нижний Новгород, НИМБ*

РОЛЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Развитие креативности и готовности к инновационной деятельности, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни – это и есть подлинная задача практического психолога образовательного учреждения в его работе по психологическому просвещению. Для успешного решения этой задачи необходима специальная содержательная и методическая подготовка педагогов-психологов.

Инновационный подход к учебному процессу предполагает изменения и в деятельности психологической службы школы. Например, он предполагает включение педагогов в активное обсуждение проблем развивающего обучения на основе индивидуального подхода к каждому ученику. В центре таких обсуждений – личность ученика, его физическое и психическое здоровье, всесторонний учет его интересов и способностей. В работе с педагогами психологу не следует ограничиваться проведением общих мероприятий и рекомендациями по чтению специальной литературы. Наиболее эффективными следует считать индивидуальные формы психологической работы. Контакты между педагогами и психологом должны способствовать углублению знаний педагога о психологических, возрастных, индивидуально-типологических особенностях детей, носить конкретный и действенный характер.

Специфика деятельности психолога в инновационной школе заключается еще и в том, что, во-первых, возникает необходимость психолого-педагогического анализа реализации педагогическим коллективом школы программы непрерывного образования. Результаты анализа учебного процесса в школе развивающего обучения дают возможность оценить состояние инновационного процесса, подвести итоги экспериментальной работы, оценить эффективность исследовательской деятельности коллектива. Это, в свою очередь, позволяет обосновать и сформулировать запросы школы, направленные в адрес дошкольного образовательного учреждения, так как без единого взгляда на проблему преемственности в развитии детей невозможно осуществление комплексного психологического сопровождения.

Во-вторых, в таких условиях психологическая служба выполняет большой объем коррекционно-диагностической и консультационной работы. Кроме того, что психологами инновационного учреждения выполняется весь объем непосредственной практической работы, их основной задачей становится придание этой работе четкой системы, с учетом особенностей инновационного непрерывного образования. Это отбор, апробация, модификация используемых психодиагностических методик в работе не только со школьниками, но и с детьми детского сада. Разработка развивающих и коррекционных программ, направленных на оптимизацию процесса преемственности развития детей. Составление практических рекомендаций по подготовке детей к обучению в школе и адаптации первоклассников и др. То есть в целом повышение научно-методического уровня работы психологической службы.

Еще одним важным направлением в работе психологической службы, работающей в режиме инновации, является психологическое и медико-биологическое обеспечение инновационных программ и технологий обучения. В связи с этим психологи проводят экспертизу новых авторских программ и инновационных экспериментов, дают оценку их целесообразности и определяют психологические и медико-физиологические условия, обеспечивающие эффективность инновационных процессов. Указанное направление в работе психологической службы школы может продуктивно осуществляться только в творческом взаимодействии со школьными врачами и учителями физической культуры, что неопровержимо свидетельствует о необходимости комплексного психологического сопровождения детей в образовательном пространстве.

По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан. И здесь профессиональная психологическая деятельность делает акцент на психологической подготовке педагогов к работе по инновационным технологиям, так как нередко при переходе школы в режим инновационной работы педагоги оказываются неготовыми к подобным преобразованиям. Даже самые творческие учителя испытывают потребность в практическом освоении таких технологических решений, которые позволяют, в условиях образовательных стандартов и большой наполняемости классов обеспечить качественное образование, соответствующее современным требованиям.

Для исследования этого аспекта была проведена диагностика педагогов средней школы № 115 города Нижний Новгород по методике С.Ю. Степанова «Шкала готовности к творческо-инновационной деятельности». Данный опросник предназначен для исследования готовности педагога к изменениям в образовательном учреждении, собственной деятельности. В исследовании приняли участие педагоги среднего и старшего звена. Высокий уровень готовности к инновациям по результатам опроса показали 87% педагогов. Средний уровень – 13%. Больше всего баллов было получено утверждением об осознании необходимости развития творческого потенциала, а также инновационного поиска (95% от возможного количества баллов). На втором месте – утверждение «я отношусь к творческому поиску в коллективе, как к событию, которое заслуживает внимания» (90%). Наконец, на третьем месте – утверждения о том, что «затраченные на инновации усилия окупятся», «творческий поиск в коллективе не угрожает личным интересам» и, что особенно радует, «если в процессе распространения инноваций не все будет получаться – поиск следует продолжать» (87%).

В основном, коллектив считает, что темпы распространения инноваций в нашем ОУ не являются оптимальными. При этом признают, что наблюдают за инновационным процессом «со стороны» и понимают, что развитие инновационных умений потребует больших усилий. Выше всех свою готовность к творческим инновациям оценивают педагоги с большим стажем работы, уже использующие в своей работе инновационные технологии, создающие свои системы педагогической деятельности на основе инноваций (184–185 баллов

из 200 возможных). Также высоки показатели у учителей высшей категории, применяющих в своей работе средства ИКТ (163–164 балла).

Диагностика педагогического коллектива по методике Н.П. Фетискина «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» проводилась с целью определить мотивационный и когнитивный компоненты профессионально-педагогического саморазвития. Согласно результатам тестирования 87,5% коллектива имеют высокую мотивацию к саморазвитию, 12,5% – среднюю. Выше всего педагоги оценивают степень своей любознательности (91% от возможного количества баллов), чувство долга и ответственности (86%). Наименьшее количество баллов набирает позиция «Ранговое место самообразования среди других видов деятельности» (70%), но это тоже довольно высокий результат. Выше всего свою мотивацию к саморазвитию оценивают педагоги, показавшие при тестировании высокий уровень готовности к творческим инновациям, учителя, работающие с экспериментальными площадками (73–75 баллов из 81 возможного). При рассмотрении когнитивного компонента готовности к самообразовательной деятельности высокий уровень показали 81% педагогов, средний уровень – 19%. Выше всего коллективом оцениваются общеобразовательные знания и умения (81% от возможного количества баллов). Ниже всего – методические знания и умения (66%, что тоже является неплохим результатом).

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о высоком уровне готовности педагогического коллектива к участию в творческой деятельности, об осознании личной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности, наличии познавательных интересов в области педагогики и психологии. Педагоги высоко оценили уровень своих знаний и умений и способны и дальше развивать их в различных сферах, таких как совершенствование обеспечения образовательного процесса, развитие профессионального творчества, совершенствование профессионализма.

Для системного изучения инновационной готовности педагогов целесообразно в новом учебном году провести тестирование педагогического коллектива с целью изучения нравственно-волевого, гностического, и организационного компонентов, а также коммуникативных способностей и способности к самоуправлению в педагогической деятельности, чтобы получить возможно полную картину готовности к саморазвитию. Также ре-

комендуется провести в полном объеме аналогичные исследования среди педагогов начальной школы.

В целом, можно отметить, что психологическая служба в системе инновационного образования претерпела изменения в плане трансформации ее позиции по отношению к образовательному процессу. Если прежде психолог занимал реактивную позицию – решал ситуативные задачи, возникающие в процессе обучения, то теперь он занимает активную, опережающую позицию, состоящую в моделировании и выстраивании образовательной среды, а также активной работе с педагогическим коллективом. Эта позиция психолога максимально ориентирована на ученика и педагога как субъектов образовательного процесса, на максимальную и достаточно быструю актуализацию их потенциалов, на сохранение их психологического и физического здоровья.

*М.В. Шистерова, А.М. Павлова
Екатеринбург, РГППУ*

ЦЕННОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Самоактуализация – многогранный и сложный феномен, подробно изученный психологами гуманистического направления (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Основопологающей для гуманистического направления является идея о том, что осознанное стремление к максимально возможному раскрытию своего человеческого потенциала и его реализации в практической жизнедеятельности на благо общества путем самоактуализации является необходимым фактором полноценного развития человека [5].

В той или иной форме самоактуализация изучалась в смежных и близких к гуманистической психологии направлениях – социокультурном психоанализе К. Хорни и Э. Фромма, гештальттерапии Ф. Перлза, экзистенциальной психологии Д. Бьюдженталя и Р. Мэя, философских работах М.К. Мардашвили и В.Л. Зинченко.

Анализ литературы по данной проблеме показывает сложность и неоднозначность трактовки понятия «самоактуализация», выделения основных компонентов ее структуры и специфики проявления на разных возрастных этапах и в различных сферах жизнедеятельности.

На современном этапе развития науки самоактуализация связывается с процессом развития личности как субъекта жизнедеятельности и форми-