

Усилить возможности и значимость нового молодого сотрудника в организации помогут следующие рекомендации:

- Понаблюдайте за поведением сотрудников, характером их общения друг с другом, оцените психологический климат группы.
- Постарайтесь определить общие цели и методы организации.
- Ищите возможности работать над важными и сложными заданиями и проектами.
- Узнайте организационные цели высшего руководства и старайтесь своей деятельностью помогать их достижению.
- Участвуйте в разрешении проблем.
- Старайтесь ладить с коллегами и подчиненными.
- Сопоставляйте личные цели с целями организации.
- Станьте союзником сильных, активных и удачливых личностей.
- Старайтесь занимать должность, где даются разнообразные задания, поощряются необычные новаторские подходы, где вознаграждается творчество.
- Принимайте участие в конференциях и собраниях.
- Обращайте внимание на то, что происходит вне вашего коллектива.
- Сообщайте о себе и своей деятельности.
- Ищите как можно больше контактов с высшим руководством.
- Продвигайте своих подчиненных.
- Осознайте роль и важность горизонтальных решений.
- Относитесь к окружающим доброжелательно.

#### *Библиографический список*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 1998.
2. Данилова Н.Ю. Социальная и профессиональная адаптация представителей молодой экономической интеллигенции на рынке труда и занятости // Социология в сфере экономики и финансов. Ученые записки кафедры социологии. М.: ФА, 2003.
3. Кузнецов П.В. Адаптация как функция развития личности. Саратов, 1991.
4. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988.
5. Ротенберг В.С. Поисковая активность и адаптация. М., 1984.
6. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб., 2006.

*К. Баранова*  
*Екатеринбург, РГППУ*

## **СТРАТЕГИЯ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ И УРОВЕНЬ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

В последнее время все чаще психологи отечественных школ обращаются к проблеме негативного, деформирующего влияния профессиональной деятельности на личность, в том числе личность воспитателя. Профессия «воспитатель» относится к категории профессий «человек-человек».

Актуальность данной темы заключается в том, что система образования переходит на новые образовательные стандарты. Процесс модернизации российского образования затронет и такую категорию рабочих специальностей, как воспитатели детских садов. Поэтому необходимо формировать такие педагогические компетенции, которые помогут воспитателям продуктивно осуществлять свою деятельность.

Важными педагогическими компетенциями, на наш взгляд, являются способность конструктивно решать конфликтные ситуации, а также способность минимизировать возникновение различных деформаций, в первую очередь психического выгорания.

Психическое выгорание, как деформация, непосредственно проявляется в работе воспитателей. Профессиональное выгорание возникает в тот момент, когда накопленные человеком отрицательные эмоции не получают своевременного выхода. Существует множество различных причин, способствующих «выгоранию» воспитателей. С одной стороны, это возраст, состояние здоровья, интровертированные особенности характера. С другой стороны, государство и социум создают для воспитателей стрессовые условия работы, например, гендерный дисбаланс педагогических коллективов.

Кроме проблемы психического выгорания, существует проблема конфликтности в коллективах, в том числе в коллективах воспитателей детских садов.

На сегодняшний день проблемы конфликта, способности конструктивного решения конфликтных ситуаций являются важными для людей, включенных в трудовой процесс. Для того чтобы избежать негативных последствий конфликта, необходимо знать возможные причины его возникновения, отслеживать его динамику, а также исследовать выбор стратегий поведения в конфликте сотрудниками.

Воспитателям в первую очередь необходимо успешно разрешать конфликты самим, ведь на них лежит огромная ответственность – воспитание нового поколения детей, которые получают первичную социализацию именно в детских садах.

Таким образом, формирование конструктивной стратегии решения конфликтных ситуаций, снижение уровня выраженности психического выгорания является достаточно актуальной проблемой современного общества и образования в частности.

Психологам необходимо работать в направлении создания специальных программ для воспитателей, которые будут направлены на формирование определенных педагогических компетенций.

*М. Битенева*

*Екатеринбург, РГППУ*

### **ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ**

На современном этапе развития общества утверждается новое понимание целей и результатов профессионального развития педагога, достижение которых выступает ключевым условием модернизации образования. Новые цели предполагают дальнейший рост творческой активности педагога, его самореализацию и достижение неповторимости личности, поэтому предъявляются все более высокие требования к педагогам, к их профессиональным и личностным качествам. Но высокий динамизм повседневной жизни и деятельности современного человека, интенсификация социальных связей и общения людей, необходимость принимать ответственные решения в условиях неопределенной ситуации и дефицита времени, повышение требований к компетентности и оперативности человека связаны, в свою очередь, с ростом психологической напряженности, которую также порождают всевозможные природные и социальные катаклизмы, стихийные бедствия, войны, терроризм. В то же время от удовлетворенности трудом педагога во многом будет зависеть какие качества он воспитает в своих учениках.

Переживание удовлетворенности – неудовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов возникает не только под влиянием объективных факторов (особенности выполняемой работы, характер взаимо-