

Воспитателям в первую очередь необходимо успешно разрешать конфликты самим, ведь на них лежит огромная ответственность – воспитание нового поколения детей, которые получают первичную социализацию именно в детских садах.

Таким образом, формирование конструктивной стратегии решения конфликтных ситуаций, снижение уровня выраженности психического выгорания является достаточно актуальной проблемой современного общества и образования в частности.

Психологам необходимо работать в направлении создания специальных программ для воспитателей, которые будут направлены на формирование определенных педагогических компетенций.

М. Битенева

Екатеринбург, РГППУ

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ

На современном этапе развития общества утверждается новое понимание целей и результатов профессионального развития педагога, достижение которых выступает ключевым условием модернизации образования. Новые цели предполагают дальнейший рост творческой активности педагога, его самореализацию и достижение неповторимости личности, поэтому предъявляются все более высокие требования к педагогам, к их профессиональным и личностным качествам. Но высокий динамизм повседневной жизни и деятельности современного человека, интенсификация социальных связей и общения людей, необходимость принимать ответственные решения в условиях неопределенной ситуации и дефицита времени, повышение требований к компетентности и оперативности человека связаны, в свою очередь, с ростом психологической напряженности, которую также порождают всевозможные природные и социальные катаклизмы, стихийные бедствия, войны, терроризм. В то же время от удовлетворенности трудом педагога во многом будет зависеть какие качества он воспитают в своих учениках.

Переживание удовлетворенности – неудовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов возникает не только под влиянием объективных факторов (особенности выполняемой работы, характер взаимо-

отношений в коллективе и т.д.), но и субъективных, в качестве которых, может выступать уровень ситуативной и личностной тревожности. Однако в понимании взаимосвязи этих двух психологических феноменов существуют определенные расхождения, обусловленные недостаточной теоретической разработкой понятий и отсутствием развернутых экспериментальных исследований. Все выше перечисленное свидетельствует, что данная тема является актуальной в настоящее время.

Обзор психологических исследований (К.Л. Абульханова-Славская, М. Аргайл, И.А. Джидарьян, Е.В. Антонова, Д.А. Леонтьев, К. Муздыбаев, С.Л. Рубинштейн, В. Франкл, Э. Фромм, Дж. Крамбо, Л. Махолик, К. Роджерс, О.С. Васильева, Е.А. Демченко и др.) показал, что удовлетворенность как общая психологическая категория изучается в связи с различными аспектами жизнедеятельности человека (удовлетворенность трудом, досугом, отношениями с людьми и жизни в целом). Анализ литературы обнаружил, что понятие удовлетворенности определяется неоднозначно. Это обусловлено тем обстоятельством, что данное понятие разрабатывается разными авторами независимо друг от друга, в разных проблемных контекстах. Так, с точки зрения И.А. Джидарьян и Е.В. Антоновой удовлетворенность представляет собой психологический феномен, который определен как негомогенное образование личности. Его структура представлена в виде рефлексивного ядра и эмоционально-насыщенного фона. Важнейшей особенностью этого феномена является его двойная обусловленность, предполагающая определенный баланс положительных и отрицательных эмоций. В исследовании О.С. Васильевой и Е.А. Демченко удовлетворенность рассматривается в качестве одного из основных показателей эффективности стратегии жизни человека. С позиции субъектного подхода в рамках концепции семантического интеграла личности, представленной в работах К.А. Абульхановой-Славской, удовлетворенность включается в структуру активности как выражение психологического результата (эффективности), как проявление механизма обратной связи между различными составляющими и этапами жизненной активности, как критерий оценки жизни самим человеком. В работах С.Л. Рубинштейна, К. Муздыбаева, М. Аргайла, В. Франкла, К. Роджерса, Э. Фромма обсуждаются во-

просы взаимосвязи удовлетворенности с такими психологическими явлениями как смысл жизни и самореализация личности.

Другой психологический феномен – тревожность рассматривается как реакция на социальное влияние при определенных индивидуальных психофизических свойствах (Г. Айзенк, Б. Вяткин, Ч. Спилбергер, Н. Махони), а так же как состояние, которое может возникнуть во время различных психосоматических заболеваний. Исследователи сходятся в том, что нужно рассматривать это понятие дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом динамики его переходного состояния. Тревожность непосредственно связана с риском возникновения неврозов, оказывающих неблагоприятное влияние на адаптационные возможности организма в стрессовых ситуациях.

Следовательно, изучив влияние тревожности на удовлетворенность профессиональной деятельностью педагогов, мы можем разработать программы психологических тренингов для учителей с низким уровнем удовлетворенности профессиональной деятельности и программы по снижению уровня тревожности.

*Е.В. Богачева
Тверь, ТГМА*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Для формирования оптимальной трудовой мотивации, повышения эффективности трудовой деятельности, эффективности общения с пациентами, формирования инициативности в самообразовании и совершенствовании, а также для формирования удовлетворенности трудом необходимо организовать психологическое сопровождение оптимизации трудовой мотивации медицинских сестер.

Психологическое сопровождение – это единый процесс изучения формирования и коррекции профессионального становления и реализации личности [5].

По мнению А.А. Деркача, психологическое сопровождение представляет собой «целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования и развития и коррекции субъектов труда» [3].