

просы взаимосвязи удовлетворенности с такими психологическими явлениями как смысл жизни и самореализация личности.

Другой психологический феномен – тревожность рассматривается как реакция на социальное влияние при определенных индивидуальных психофизических свойствах (Г. Айзенк, Б. Вяткин, Ч. Спилбергер, Н. Махони), а так же как состояние, которое может возникнуть во время различных психосоматических заболеваний. Исследователи сходятся в том, что нужно рассматривать это понятие дифференцированно – как ситуативное явление и как личностную характеристику с учетом динамики его переходного состояния. Тревожность непосредственно связана с риском возникновения неврозов, оказывающих неблагоприятное влияние на адаптационные возможности организма в стрессовых ситуациях.

Следовательно, изучив влияние тревожности на удовлетворенность профессиональной деятельностью педагогов, мы можем разработать программы психологических тренингов для учителей с низким уровнем удовлетворенности профессиональной деятельности и программы по снижению уровня тревожности.

*Е.В. Богачева
Тверь, ТГМА*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ МОТИВАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Для формирования оптимальной трудовой мотивации, повышения эффективности трудовой деятельности, эффективности общения с пациентами, формирования инициативности в самообразовании и совершенствовании, а также для формирования удовлетворенности трудом необходимо организовать психологическое сопровождение оптимизации трудовой мотивации медицинских сестер.

Психологическое сопровождение – это единый процесс изучения формирования и коррекции профессионального становления и реализации личности [5].

По мнению А.А. Деркача, психологическое сопровождение представляет собой «целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования и развития и коррекции субъектов труда» [3].

Ряд авторов подразумевает под психологическим сопровождением поддержку психически здоровых людей, у которых на определенном этапе возникают личностные трудности. Психологическое сопровождение рассматривается как системная интегративная технология социально-психологической помощи личности [1; 2; 10; 11].

Исследователи отмечают, что психологическое сопровождение «предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Кроме того, успешно организованное психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему еще пока недоступна [7; 8].

Целью психологического сопровождения является полноценная реализация профессионально-психологического потенциала, удовлетворение потребностей субъекта деятельности, формирование оптимальной трудовой мотивации, эффективное выполнение своих трудовых обязательств, а также успешное достижение целей трудовой деятельности.

К функциям психологического сопровождения относятся:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления и реализации;
- обеспечение социально-профессионального самосохранения и саморазвития;
- профилактика развития профессиональных деформаций, оказание помощи в преодолении кризисов и стагнации;
- коррекция психологического профиля личности на всех этапах профессионализации [5].

Психологическое сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех компонентов:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о проблеме и путях ее решения;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- первичная помощь на этапе реализации плана решения [6; 9].

Основными принципами сопровождения являются следующие:

- индивидуальный подход;
- запрет на проектирование результата;

- принцип реальности, предполагающий принятие жизни во всей полноте;
- ответственность субъекта за принятие решения (сопровождающий обладает только совещательными правами);
- приоритет интересов сопровождаемого;
- принцип реалистичности (психолог не берет на себя задачи переделывать сопровождаемого, он лишь создает условия для смысловой переработки проблемы и помогает открыть внутренние ресурсы для самостоятельного существования в социуме) [8].

Психологическое сопровождение оптимизации трудовой мотивации медицинских сестер предполагает психологическое воздействие на следующих этапах:

- профессиональной подготовки;
- адаптации к трудовой деятельности;
- профессионализации.

На каждом этапе медицинская сестра обладает различной структурой мотивационно-потребностной сферы и определенным набором профессионально-важных качеств, определяющих эффективность трудовой деятельности. Все это позволяет предположить, что комплекс психологических воздействий на каждом этапе будет отличаться.

Психологическое сопровождение оптимизации трудовой мотивации медицинских сестер наиболее эффективно способна оказывать психологическая служба.

Психологическая служба – структурное подразделение организации, использующее психологические методы в работе, на основе которых осуществляется прием на работу, планирование стратегии и тактики организации, прогнозируется дальнейшее развитие [4]. В штат службы входят специалисты в области психологии организаций, психологии труда и психологии той сферы, в которой осуществляет свою деятельность организация. Психологическая служба не только следит за жизнедеятельностью лечебно-профилактического учреждения, но и учитывает факторы, влияющие на трудовую активность работников, в том числе и медицинских сестер, и стремится снизить негативное воздействие этих факторов и повысить положительное. Наличие психологической службы в штате говорит о развитой, современной организации, ориентированной на введение нов-

шеств, заботе о сотрудниках, ориентации на современные методы работы, адекватном восприятии рынка труда.

К основным обязанностям психологической службы относятся:

- 1) изучение человеческого фактора в трудовой деятельности ЛПУ;
- 2) поиск и профессиональный отбор персонала;
- 3) разработку инструмента отбора – тестов, анкет, интервью и пр.
- 4) формирование оптимальной трудовой мотивации;
- 5) мониторинг умений медицинского персонала;
- 6) помощь в организации труда и рабочего места сотрудников.

Деятельность психологической службы ЛПУ направлена на формирование оптимальной трудовой мотивации медицинских работников, в том числе и медицинских сестер, и, как следствие, максимальной эффективности труда.

Библиографический список

1. Волосников А.В. Психологическое сопровождение сотрудников спецподразделений по борьбе с терроризмом: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1999. 21 с.

2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения // Вопросы психологии. 1994. № 3. С. 43 – 52.

3. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионализма М.: МПСИ, 2004. 752 с.

4. Дмитренко Г.А. Мотивация и оценка персонала. М.: МАУП, 2002. 248 с.

5. Карачарова Ю.А. Психологические факторы профессиональной успешности участкового врача-терапевта: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03. Тверь, 2010. 202 с.

6. Котиев А. Технология психологического сопровождения // Человеческие ресурсы. 2001. № 3. С. 15 – 26.

7. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации. М.: Смысл, 2002. С. 13 – 46.

8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя дефектолога: под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Владос, 2003. 528 с.

9. Осухова Н.Г. Психологическое сопровождение личности в период адаптации к жизненным изменениям // Профорентация и психологическая

поддержка – новые возможности занятости: тез. докл. межрегиональной науч.-практ. конф. М.: Красная площадь, 1996. С. 103 – 105.

10. Labonte R. Community, Community Development, and the Forming of Authentic Partnerships: Some Critical reflections // In Minkler, V. (ed.). Community organizing and community building for health New Brunswick, N.J.: Rutgers University Press. 2005. P. 82 – 97.

11. Runyan C., De Velis R., De Vellis B., and Hochbaum G. Health Psychology and the Public Health Perspective // In: Search of the Pump Handle. Health Psychology, 1982, 1(2). P. 169 – 180.

*О.М. Вологжанина
Екатеринбург, РГППУ*

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ-МУЗЫКАНТОВ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема структуры деятельности педагогов-музыкантов в настоящее время актуальна в связи с необходимостью дальнейшего совершенствования подготовки специалистов в области музыкальной культуры, углубления связей процесса обучения с жизнью, с требованиями, предъявляемыми практической деятельностью. Являясь «описательным аналогом» специалиста, структура включает в себя, с одной стороны, важнейшие характеристики его деятельности, с другой – раскрывает особенности личностно-профессионального комплекса качеств специалиста, обеспечивающих ее успешное выполнение.

Специфика деятельности обусловлена, с одной стороны, особенностями функционирования специалиста в сфере музыкальной культуры, в искусстве, а с другой – спецификой педагогической деятельности.

Музыкальная педагогика, педагогика в искусстве отличается как особым универсализмом своих связей с действительностью, так и особой сложностью взаимоотношений компонентов внутренней структуры. Кроме того, индивидуальный характер общения предопределяет в сочетании с большим духовно-интеллектуальным напряжением и высоким, как правило, эмоциональным тонусом работы, необходимость глубоких личностных контактов педагога и ребенка.

Данная специфика отражается в структурно-функциональном составе его деятельности.