

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Последнее десятилетие в нашей стране смело можно назвать «временем перемен». Перемены в сфере экономики, являющиеся закономерным следствием проводимых реформ, кардинальным образом меняют рынок труда. В сельском хозяйстве основная масса предприятий является частными. Организация собственного бизнеса (так называемое «малое и среднее предпринимательство») остается актуальной. Ориентированность образовательных учреждений на восполнение такими кадрами (организаторы собственного производства) рынка труда является важной задачей, поставленной перед руководством учебными заведениями Министерством сельского хозяйства и работодателями. Успешное трудоустройство молодых специалистов в новых условиях требует соответствующей профессиональной и психологической подготовки.

Разработали многоуровневую модель подготовки молодых специалистов, на основании анализа потребностей рынка труда; требований, предъявляемых работодателями к молодым специалистам; личностных характеристик студентов, направляемых для работы в сельскохозяйственных предприятиях Байкальского региона, Республики Бурятия, Саха Якутия и Монголии.

Прежде всего, успешное трудоустройство и последующая трудовая деятельность молодых специалистов связана с их личностными характеристиками, требующими (алгоритм действий): анализ состояния рынка труда; анализ перспективы работы по специальности; принятие решения; дополнительная подготовка; реализация идеи (принятого решения).

В соответствии с выявленными психологическими проблемами разрабатывали программы психологического сопровождения процесса обучения на различных образовательных уровнях подготовки студентов, обучающихся по направлениям – ветеринария, кинология, зоотехния, экология, агрономия. Выбор этой группы студентов и специальностей обоснован количеством предложений от работодателей, осуществляющих хозяйственную деятельность в сельской местности. На каждом уровне разработана своя программа психологического сопровождения. Результаты работы апробированы в течение последних 7 лет. Сравнивали личностные характеристики студентов экспериментальных групп (подготовленных по многоуровневой модели) с груп-

пами студентов, поступающими для учебы в средне-специальные и высшие учебные заведения традиционно (после школы).

Разработанная многоуровневая модель включает следующие уровни:

I. Образовательный

I.1. ГОУ ДОД «Областная станция юных натуралистов» – начальный возраст обучения с 10 лет, авторские программы рассчитаны на два года обучения, адаптированы для последующего обучения (I.2.) и дают основные базовые знания, умения и навыки, после окончания выдается свидетельство государственного образца об окончании обучения;

I.2. Иркутский Областной клуб служебного собаководства РОСТО-ДОСААФ – начальный возраст обучения с 12 лет, учебные программы позволяют проводить специализированное обучение по различным направлениям специализации и спорта (военно-прикладные виды) с различной интенсивностью учебной нагрузки в соответствии с базовыми знаниями, умениями и физическим состоянием обучаемого. По итогам обучения выдается свидетельство государственного образца, необходимое для последующей стажировки. Спортсмены имеют возможность повысить спортивный разряд до мастера спорта международной категории;

I.3. ФГОУ СПО «Иркутский аграрный техникум» – начальный возраст обучения с 14 лет (на базе как не полного так и полного среднего образования), учебная программа позволяет уже со второго курса проводить дополнительное обучение по другим специализациям (ветеринарный фельдшер, пользователь ПК, пчеловод и др.), выдаются дипломы и свидетельства государственного образца;

I.4. ФГОУ ФПО «Иркутская государственная сельскохозяйственная академия» – начальный возраст обучения с 16 лет (на базе среднего образования). Абитуриенты, после обучения I.1. и I.2. имеют возможность поступления вне конкурса на бюджетную основу, молодые специалисты после окончания средне специального учебного заведения могут поступить на третий курс академии. После окончания обучения выдается диплом государственного образца.

I.5. ФГОУ ВПО «Институт дополнительного образования», учебные центры дополнительной подготовки, переподготовки и повышения квалификации при средне специальных и высших учебных заведениях. Начальный возраст обучения с 16 лет. Программа обучения будет подбираться индивидуально в зависимости от целей молодого специалиста, его психологических особенностей, базовых знаний, умений и навыков. После окон-

чания обучения выдаются дипломы, свидетельства и сертификаты государственного образца.

II. Производственный

II.1. Государственные предприятия – трудоустройство возможно с 16 лет, имеется образовательный, физический и возрастной ценз, желательно наличие любого документа государственного образца подтверждающего знания, умения и навыки по специальности;

II.2. Частные предприятия – трудоустройство возможно с 14 лет, имеется образовательный, физический и возрастной ценз. Обязательно наличие любого документа государственного образца подтверждающего знания, умения и навыки по специальности. Предпочтение отдается специалистам имеющим опыт работы по специальности, навыки работы на производстве.

Успешное преодоление разрыва между теоретической и практической подготовкой молодых специалистов, формирование организационной культуры, привитие навыков самостоятельной работы, развитие личностных характеристик студентов, необходимых для работы в коллективах проводились только под контролем опытного наставника с предприятия (будущего места работы), куратора (от учебного заведения) и психолога (использовали услуги штатных психологов в учебных заведениях и из центров психологической помощи населению).

В процессе обучения сталкивались с проблемами у ребят из контрольных групп, связанных с развитием депрессивных состояний, проявлением аффективных поступков, наркоманией, злоупотребление алкоголем и, как не прискорбно сообщать, суицидальными попытками и фактами (особенно у студентов младших курсов высших учебных заведений, направленных для учебы из сельской местности и не желающих работать там после окончания учебы). Нарушение семейной и трудовой преемственности усугубляло тяжелое психологическое состояние.

Таким образом, разработанная многоуровневая модель позволяет проводить подготовку востребованных молодых специалистов для сельского хозяйства с учетом требований работодателей и тенденций развития мирового образовательного сообщества. Подготовленные в соответствии с многоуровневой моделью специалисты организовывали свой успешный бизнес.