

ственные по отношению к предыдущим методам по горизонтали и между собой по вертикали, которые, в свою очередь, входят в игровую систему. Объектом имитации в имитационных методах служит инженерно-технологический вид деятельности инженеров-педагогов.

Результаты показали достаточно высокую эффективность применения разработанной технологии для формирования специальных профессиональных умений студентов.

К. Я. Вазина

ИНВАРИАНТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

В настоящее время в теории и практике образований накоплен интересный опыт по методикам обучения и педагогическим технологиям. Вместе с тем в этом многообразном опыте зачастую наблюдаются подмена понятий, путаница в понимании методик и технологий обучения.

Для осмысления педагогического опыта, его рационального внедрения в практику образования, на наш взгляд, целесообразно четко установить общее и различное в методиках и технологиях обучения. (Заметим, что педагогические технологии бывают разнообразные.)

В данных тезисах предлагается одна из возможных позиций различения понятий методики обучения и технологии саморазвития человека (ТСЧ). Остановимся на главных признаках различия между методикой обучения и ТСЧ.

Прежде всего они отличаются по целям и функциям. Методика направлена на сообщение - усвоение знаний, умений, навыков по предмету. ТСЧ - на развитие системы потребностей-способностей у обучающихся (духовных, интеллектуальных, сенсорных, социальных, профессиональных).

По содержанию обучения: методика обеспечивается программой учебного предмета, состоящей из разделов и тем, содержанием же технологии саморазвития человека становится система отношений (мужчин, женщин, познавательных и т.д.), развивающая потребности и способности каждого члена учебного пространства (как педагога, так и обучающего). Содержание учебного предмета является лишь средством развития этих отношений, способностей.

По организации учебного процесса: при методике обучения про-

исходит непрерывная смена предметного содержания (через 45-90 минут), что "разрывает" содержание, не дает возможности глубоко им овладеть. ТСЧ построена на погружении в предмет, позволяющем реально развивать как общие, так и предметные потребности.

По структуре процесса обучения: методика, как правило, состоит из оргмомента, объяснения, закрепления, опроса. ТСЧ включает в себе три непрерывно повторяющихся такта: организация целевого пространства (актуализирует познавательные потребности), организация поискового пространства (развивает познавательную активность, творчество, собственную позицию), организация рефлексивного пространства (развивает осознание человеком себя в системе отношений, оценочную деятельность, способность находить и исправлять ошибки, отвечать за собственную и общую деятельность). Технология обеспечивает четкий алгоритм управления.

По результатам обучения: при методике обучения происходят "разрывы" между знаниями, умениями, навыками по отдельным предметам, оторванность от жизни обучающихся. ТСЧ обеспечивает прогнозируемый результат: развитие потребностей-способностей, систему деятельности, позволяющих человеку строить отношения с людьми, природой, техникой, самим собой по объективным законам.

В Волжском инженерно-педагогическом институте создана инвариантная технология саморазвития человека, которая в течение ряда лет успешно внедряется в вузы, колледжи, лицеи, общеобразовательные школы страны.

Н. М. Девятков

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Одна из самых сложных и ответственных профессий - это профессия педагога. Педагог призван сотворить зрелого человека. Как скульптор высекает из бесформенного камня прекрасный силуэт статуи, так и педагог из неумелого, незрелого человека воспитывает творца, достойного гражданина. Естественно, что педагогический труд требует от человека особой ответственности. Каждый шаг воспитания учеников сопрягается с внутренним действием самовоспитания. Воспитывающий постоянно должен воспитывать и самого себя, иначе ему не справиться с трудным