исходит непрерывная смена предметного содержания (через 45-90 минут), что "разрывает" содержание, не дает возможности глубоко им овладеть. ТСЧ построена на погружении в предмет, позволяющем реально развивать как общие, так и предметные потребности.

По структуре процесса обучения: методика, как правило, состоит из оргмомента, объяснения, закрепления, опроса. ТСЧ включает в себе три непрерывно повторяющихся такта: организация целевого пространства (актуализирует познавательные потребности), организация поискового пространства (развивает познавательную активность, творчество, собственную позицию), организация рефлексивного пространства (развивает осознание человеком себя в системе отношений, оценочную деятельность, способность находить и исправлять ошибки, отвечать за собственную и общую деятельность). Технология обеспечивает четкий алгоритм управления.

По результатам обучения: при методике обучения происходят "разрывы" между знаниями, умениями, навыками по отдельным предметам, оторванность от жизни обучающихся. ТСЧ обеспечивает прогнозируемый результат: развитие потребностей-способностей, систему деятельности, позволяющих человеку строить отношения с людьми, природой, техникой, самим собой по объективным законам.

В Волжском инженерно-педагогическом институте создана инвариантная технология саморазвития человека, которая в течение ряда лет успешно внедряется в вузы, колледжи, лицеи, общеобразовательные школы страны.

Н. М. Девятков

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

Одна из самых сложных и ответственных профессий - это профессия педагога. Педагог призван сотворить зрелого человека. Как скульптор высекает из бесформенного камня прекрасный силуэт статуи, так и педагог из неумелого, незрелого человека воспитывает творца, достойного гражданина. Естественно, что педагогический труд требует от человека особой ответственности. Каждый шаг воспитания учеников сопрягается с внутренним действием самовоспитания. Воспитывающий постоянно должен воспитывать и самого себя, иначе ему не справиться с трудным

делом воспитания другого.

Чувство ответственности, чувство долга педагога должны быть определяющими в его личной структуре. Только нравственно ответственный человек видит и понимает нужды и интересы другого. Только нравственно ответственный педагог живет всем богатством времени, ибо он не равнодушен к прошлому, настоящему и будущему. Таким образом, чувство нравственной ответственности является показателем духовной и социальной зрелости человека.

Чувство ответственности, чувство долга, будучи фундаментальными характеристиками человека, переходят естественным образом в основную характеристику человеческого общения. Только в общении с ответственным человеком появляются определенность и устойчивость отношений. Ответственность в общении есть синоним постоянства, надежности общения. Поэтому крепость педагогического коллектива определяется степенью нравственной ответственности его членов. А это, в свою очередь, определяет педагогический успех коллектива.

В условиях кризиса Тобольский профессиональный лицей не только не распался, но и качественно вырос в своей педагогической деятельности. Из профессионально-технического училища он превратился в лицей с устойчивой перспективой развития. В этом огромная заслуга педагогического коллектива лицея. Педагогический коллектив не увлекся модой на свободу, понимаемую как произвол и безответственность. Духовная зрелость педагогического коллектива лицея проявилась в том, что призыв к свободе был понят как призыв к ответственности. Действительно, свобода без ответственности есть путь к разрушению. А педагогический коллектив лицея был нацелен на созидание и потому пошел по пути ответственной свободы.

Энергия ответственной свободы в силу своей жизненной потенции оказала благотворное влияние на всю жизнедеятельность лицея. Говорят, что театр начинается с вешалки, а лицей начинается с порядка в аудитории, с внешнего опрятного вида лицеиста. Театр проявляет себя в полную силу на сцене, в игре актеров. Здесь средоточие и завершение театра. А лицей являет свою суть в искусстве педагогического общения, в расцвете способностей лицеистов. Здесь средоточие и завершение лицея. Воспитательное воздействие на лицеиста подобно айсбергу, где воспитывающее слово - только вершина айсберга, а основная его часть скрыта в повседневной и кропотливой работе всего коллектива по поддержанию установившегося воспитательного порядка.

Воспитывает упорядоченное время и пространство образовательного процесса. Конечно, лицей не армейская казарма, но и не площадка дискотеки, где под грохот музыки собирается подвыпившая молодежь. В Тобольском лицее еще не найдена "золотая середина" между требовательностью к ученику и поощрением его индивидуального своеобразия, но поиск идет на базе любви, ответственности и внимания к лицеисту. Порядок является не самоцелью, а необходимым условием проведения успешного воспитательного воздействия на лицеистов.

Зерном, из которого произрастает дерево воспитательного процесса, является чувство ответственности, требовательности педагога к себе и к лицеистам. Это чувство рождает сосредоточение, дисциплину, которая не в тягость, ибо она является условием саморазвития человека и коллектива, в котором он живет и работает. В лицее ежедневно проводятся линейки, учебное расписание неукоснительно соблюдается, всякая халатность, безответственность решительно пресекаются. Все это понимается и принимается учебным коллективом как должное, ибо делается во благо каждого и всех. Требовательность не всегда популярна, но она всегда жизненно необходима для воспитания. Вот почему в Тобольском профессиональном лицее строят воспитание на личной ответственности человека за порученное ему дело.

О. Л. Жукова

ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ УГПУ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Педагогические способности студентов можно успешно развивать средствами физической культуры и спорта. Например, для развития организаторских способностей программой по физическому воспитанию предусмотрены разделы по организации и методике проведения различных турниров, соревнований, первенств, единоборств, конкурсов и спортивных праздников.

Профессионально-педагогическая подготовка будущих специалистов, на наш взгляд, может быть более продуктивной за счет внедрения в программу по физическому воспитанию спецкурса, имеющего оздоровительную направленность и проводимого в виде теоретических (лекционных) и практических (лабораторных) занятий.