

ции находят оплощение, в частности, в народных сказаниях, было решено обратиться именно к этому материалу. Для наглядности были выбраны три резко отличающиеся между собой культурные общности: прибалтийская, среднеазиатская и русская. Студенты получили предварительное задание ознакомиться с подобранными нами сказками этих общностей. Были даны также вопросы для сравнения образа жизни, стереотипов поведения и мировоззрения указанных народов в соответствии с текстами. (К сожалению, лишь некоторые из студентов добросовестно отнеслись к заданию, несмотря на доступность литературы, и нам пришлось уделять часть практического занятия ознакомлению с небольшими по объему сказками.) В ходе последующего обмена мнениями практически все приняли активное участие. Необычная постановка вопроса заставила студентов (по их собственному признанию) по-новому взглянуть на, казалось бы, обычные вещи. В процессе обсуждения назывались особенности и различия в материальной культуре, специфика ценностных ориентаций и духовного мира народов, т.е. основные элементы культуры. В результате студенты как бы изнутри подошли к осмыслению культуры и того среза в ней, который изучает социология.

К числу преимуществ метода погружения в преподавании социологии следует отнести:

- пробуждение интереса к социологии практически у всех студентов;
- эффективное и глубокое осмысление социальных фактов и обобщений;
- активизацию мыслительности;
- усвоение базовых социологических категорий.

В качестве основного недостатка метода следует назвать искусственное сужение изучаемых проблем.

Л. Ф. Замятина

МОНИТОРИНГ ВОЛЕВОГО ДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ КОНФЛИКТА МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ

Процесс общения учителя и ученика многоаспектен, доминируют в них личностные и деловые отношения, которые обусловлены различными по содержанию мотивационными цепочками. Содержание мотивационной

культуры любого действия, в том числе и волевого, определяется степенью включенности личности в происходящие события.

Учитель, осуществляя свою служебную обязанность в отношении учеников, в силу своего положения дистанцируется от учащихся на расстояние, с которого ему удобнее излагать новый материал и вести контроль за усвоенными знаниями. Здесь учитель находится в деловых, служебных или обязательных взаимоотношениях с учениками. Личностное в этом случае приглушено или сильно подавлено. Ежедневная привычка дистанцироваться приводит к тому, что учитель подавляет волевым усилием возникающие личностные мотивы и утверждает должное, социально ориентированное в своем поведении. Об этом свидетельствует наблюдение за двадцатью восемью учителями, проведенное 10 апреля 1995 г. в одной из школ г. Екатеринбурга. Половина учителей получила показатель социальной ориентированности выше среднего. Если же учитель по темпераменту эмоционален, то социально ориентированное поведение иногда превращается в демонстративное, т.е. в ярко выраженное волевое поведение, что становится характерной чертой учителя не только на уроке, но и за стенами школы.

Ученик младших классов к деловым отношениям еще не привык, в средних классах деловые и личностные отношения примерно равны, в старших - деловые отношения с учителем начинают проявляться через симпатии или антипатии ученика, но в отличие от учителей дистанцирования от личностного отношения не наблюдается. Личностная мотивация ученика доминирует над деловой.

Когда учитель в процессе общения с учениками остается на своем преобладающем деловом, социально обязательном уровне, а ученик - на личностном, возникает ситуация непонимания друг друга. Формируется отчужденность между ними, определяемая как конфликтные отношения.

Учитель и ученик, находясь в школе и общаясь между собой, несут груз социальной действительности, которая их окружает вне школьных стен. Изучение уровня тревожности показало, что половина учителей (из двадцати восьми человек) имеет уровень тревожности выше среднего, который повышается в стенах школы. Основное количество учеников двух десятых классов имеет высокий уровень тревожности за пределами школы и средний уровень тревожности (в отличие от учителей) на уроках при написании контрольной работы. Основная масса учеников относительно комфортно чувствует себя в школе, доброжелательна и открыта для общения с учителем. В данном случае дистанцирование учителя

не создает конфликтной ситуации в общении.

Практика показала, что в классе имеется хотя бы один ученик, имеющий высокий уровень тревоги в быту, который сохраняется или повышается в школе. Не умея подняться на деловой уровень общения, такой ученик в ситуации повышенной конфликтности пытается преодолеть его не рефлексивным, а импульсивным путем. Личностная мотивация, повышенный уровень тревожности, отсутствие взаимопонимания с учителем и импульсивное поведение приводят к тому, что попытка преодолеть дискомфорт превращается в волевое действие в виде создания собственной защиты от учителя. Это волевое действие очень часто оборачивается агрессией против окружающих. К сожалению, агрессия как волевое действие на возведение собственной защиты очень часто направлена на учителя. В таких случаях десятилетний ученик в сочинении пишет: "Я хочу стать профессиональным убийцей. Мне нравится убивать людей. Ничего не стоит направить автомат на учительницу русского языка и нажать курок" (5-й класс, февраль 1995 г.).

Таким образом, мониторинг волевого действия на примере развития конфликта между учителем и учеником объясняет появление двух вариантов деструктивных состояний личности, отраженных в авторитарно-назидательном и реактивно-агрессивном синдромах.

Э. Ф. Зеер

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Современные технологии производства предъявляют новые требования к квалификации специалистов. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

- динамизмом современных технологий производства, усилением интеграционных процессов, что приводит к быстрому изменению содержания труда специалистов;
- нечетким рынком труда, затрудняющим прогнозирование профессиональной квалификации, требующим универсализации функций специалиста;
- потребностью в специалистах нового профессионального уровня, существенными характеристиками которого являются такие профессионально важные качества, как мобильность, ответственность, самостоя-