

не создает конфликтной ситуации в общении.

Практика показала, что в классе имеется хотя бы один ученик, имеющий высокий уровень тревоги в быту, который сохраняется или повышается в школе. Не умея подняться на деловой уровень общения, такой ученик в ситуации повышенной конфликтности пытается преодолеть его не рефлексивным, а импульсивным путем. Личностная мотивация, повышенный уровень тревожности, отсутствие взаимопонимания с учителем и импульсивное поведение приводят к тому, что попытка преодолеть дискомфорт превращается в волевое действие в виде создания собственной защиты от учителя. Это волевое действие очень часто оборачивается агрессией против окружающих. К сожалению, агрессия как волевое действие на возведение собственной защиты очень часто направлена на учителя. В таких случаях десятилетний ученик в сочинении пишет: "Я хочу стать профессиональным убийцей. Мне нравится убивать людей. Ничего не стоит направить автомат на учительницу русского языка и нажать курок" (5-й класс, февраль 1995 г.).

Таким образом, мониторинг волевого действия на примере развития конфликта между учителем и учеником объясняет появление двух вариантов деструктивных состояний личности, отраженных в авторитарно-назидательном и реактивно-агрессивном синдромах.

Э. Ф. Зеер

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Современные технологии производства предъявляют новые требования к квалификации специалистов. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

- динамизмом современных технологий производства, усилением интеграционных процессов, что приводит к быстрому изменению содержания труда специалистов;
- нечетким рынком труда, затрудняющим прогнозирование профессиональной квалификации, требующим универсализации функций специалиста;
- потребностью в специалистах нового профессионального уровня, существенными характеристиками которого являются такие профессионально важные качества, как мобильность, ответственность, самостоя-

тельность, способность планировать сложные технологические процессы, принимать решения в проблемных ситуациях, коммуникативность и др.

Теоретической основой исследования является концепция профессионального становления личности, развиваемая на кафедре психологии Уральского государственного профессионально-педагогического университета.

Профессиональное становление – это развитие и саморазвитие личности в процессе выбора, освоения и совершенствования профессиональной деятельности. Динамика и траектория этого процесса индивидуальны и определяются многими факторами: половозрастными и психофизиологическими особенностями, психологическими качествами человека, его "Я-концепцией", характером выполняемой деятельности и др.

Рассматривая профессиональное становление как динамичный и непрерывный процесс, следует отметить также критические фазы, приобретающие характер кризисов. Кризисы профессионального становления – это нормативные явления, которые инициируются возрастными психофизиологическими изменениями; социально-профессиональной активностью, проявляющейся в переходе на новый профессионально-квалификационный уровень деятельности; социально-экономическими условиями жизнедеятельности. Кризисы приводят к перестройке смысловых структур профессионального сознания, переориентации на новые цели, смене профессии, изменению взаимоотношений с окружающими людьми.

Продуктивность разрешения кризисных явлений в первую очередь зависит от самой личности, ее социальной и профессиональной позиции. И вместе с тем психология может предложить личности альтернативный вариант выхода из кризиса. Это рефлексия профессиональной биографии, диагностика профессионально важных качеств, личностно ориентированные технологии карьеры.

Деструктивная функция кризисов выражается в образовании профессионально нежелательных качеств личности: профессионального цинизма, потери интереса к жизни, склонности к безделью и т.п. В некоторых случаях кризисы порождают алкоголизм, наркоманию, правонарушения.

Преодоление деструктивных последствий кризисов возможно на психологических тренингах личностного роста, а также усвоения личностью альтернативных сценариев профессиональной судьбы.

В становлении личности можно выделить периоды стабилизации способов выполнения деятельности, приводящие к профессиональной стагнации и образованию профессиональных деформаций. Преодолеть эти неже-

лательные последствия профессионализации можно путем использования личностно ориентированных технологий профессионального восхождения специалиста.

Личностно ориентированный подход означает:

- создание условий для развития всех субъектов (участников) профессионально-образовательного процесса;
- создание действенных стимулов (внешних побуждений) социального и профессионального развития специалистов;
- разработку принципов проектирования и методики формирования личностно-ориентированного содержания обучения;
- внедрение в профессионально-образовательный процесс современных педагогических и психологических технологий развития личности.
- обеспечение мониторинга профессионального развития специалистов, т.е. регулярной и оперативной диагностики, которая выполняет роль обратной связи в развитии личности.

Э.Ф. Зеер,

З.З. Кирикова,

И.В. Осипова,

О.В. Тарасюк

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Необходимость ориентации профессионального образования на развитие личности обусловлена следующими социально-экономическими, производственными и образовательными изменениями.

1. Становление новых социально-экономических отношений в обществе выдвигает новые условия труда и отношения к нему со стороны специалиста. Рынок труда при растущей безработице ужесточает требования к специалистам, техникам, рабочим, усиливает необходимость их конкурентоспособности. Выживают и получают рабочее место только те специалисты, у которых не только высокий уровень профессиональных знаний и умений, но и способность к профессиональному самосовершенствованию, ответственность, трудоспособность, мобильность и другие профессионально важные качества.

2. Развитие производства в перспективе будет осуществляться на основе новой техники, технологии и культуры труда. В этих условиях