

няет и развивает индивидуальность личности, использует средства гуманной, человеческой педагогики.

Личностно ориентированное профессиональное образование - это образование, основанное на приоритете внутренней активности личности. Имеется в виду динамика интеллектуальных, духовно-нравственных стержневых личностных качеств в субъекте профессиональной деятельности.

А. Н. Злоказова

### ТЕХНОЛОГИЯ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В соответствии с концепцией знаково-контекстного обучения деятельностная модель специалиста получает свое отражение в деятельностной модели его подготовки, что позволяет задать единую логику построения и развития не только каждой отдельной дисциплины, но и содержания всей подготовки в вузе.

В качестве единицы, задающей переход от профессиональной деятельности к учебной; от реальных задач и проблем к аудиторным, выбран деятельностный модуль.

Деятельностный модуль представляет собой определенное качество специалиста, формируемое в процессе деятельности студента. Вся совокупность модулей составляет модель специалиста, дифференцированную по направлениям его подготовки. В такой модели реализованы следующие принципы. Во-первых, она является деятельностной, т.е. представляет собой педагогический проект деятельности специалиста. Во-вторых, модель задает систему переходов от учебной деятельности студентов к профессиональной, т.е. является динамической. В-третьих, модель дифференцирована по основным направлениям подготовки инженера-педагога. В-четвертых, она является прогнозной, т.е. ориентирует на перспективу профессионального и должностного роста. И в-пятых, в модели представлены не отдельные профессиональные функции, а целостное содержание деятельности специалиста.

Таким образом, деятельностный модуль включает в себя теоретическую, практическую, методологическую и социальную составляющие. Они представляют собой некоторое интегративное единство, контекстно

накладываясь друг на друга.

Развиваемый подход позволяет найти разумный способ преодоления противоречия и идти стремлением одних к фундаментализации, а других - к профессионализации обучения.

Реализация контекстного подхода предполагает подготовку соответствующих учебных пособий, учебника контекстного типа. Учебник является одним из основных, определяющих средств обучения, задающих ту или иную технологию всего учебного процесса. Вместе с новым типом обучения появляется и новый тип учебника.

Опираясь на концепцию знаково-контекстного обучения, можно представить развитие лекционной формы от классической информационной через ряд промежуточных до такой, которая воссоздает реальные формы взаимодействия специалистов, владеющих теоретическими вопросами. В соответствии с этим выделены следующие типы лекций: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция и т. д.

С позиции знаково-контекстного обучения можно разрабатывать и внедрять в учебный процесс деловые игры, т. к. они являются формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для инженерно-педагогической деятельности.

Г. В. Икрин

#### МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Профессиональное развитие личности (ПРЛ) - процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности. Процесс характеризуется изменением таких структурных компонентов личности, как профессиональная направленность, профессиональная готовность, профессиональная компетентность (знания и умения), профессионально важные качества (надежность, ответственность, способность к кооперации, профессиональная честность и т. д.), профессиональная и социальная активность.

ПРЛ представляет собой ряд сменяющих друг друга стадий: опта-