

накладываясь друг на друга.

Развиваемый подход позволяет найти разумный способ преодоления противоречия между стремлением одних к фундаментализации, а других - к профессионализации обучения.

Реализация контекстного подхода предполагает подготовку соответствующих учебных пособий, учебника контекстного типа. Учебник является одним из основных, определяющих средств обучения, задающих ту или иную технологию всего учебного процесса. Вместе с новым типом обучения появляется и новый тип учебника.

Опираясь на концепцию знаково-контекстного обучения, можно представить развитие лекционной формы от классической информационной через ряд промежуточных до такой, которая воссоздает реальные формы взаимодействия специалистов, владеющих теоретическими вопросами. В соответствии с этим выделены следующие типы лекций: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция и т.д.

С позиции знаково-контекстного обучения можно разрабатывать и внедрять в учебный процесс деловые игры, т.к. они являются формой воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для инженерно-педагогической деятельности.

Г. В. Икрин

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Профессиональное развитие личности (ПРЛ) - процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности. Процесс характеризуется изменением таких структурных компонентов личности, как профессиональная направленность, профессиональная готовность, профессиональная компетентность (знания и умения), профессионально важные качества (надежность, ответственность, способность к кооперации, профессиональная честность и т.д.), профессиональная и социальная активность.

ПРЛ представляет собой ряд сменяющих друг друга стадий: опта-

ции, профессионального обучения, адаптации, профессионализации и мастерства. Содержание стадий определяется ведущей деятельностью, социальной ситуацией развития, активностью самой личности.

В свою очередь каждая стадия имеет ряд ступеней. Так, стадия профессионального обучения представлена в виде последовательной смены ступеней, определяющихся особым характером ведущей деятельности: первая ступень характеризуется учебно-познавательной деятельностью, вторая - научно-познавательной и третья - учебно-профессиональной деятельностью.

Поступенчатое развитие деятельности и личности студента обусловлено характером развития ведущей деятельности, выполняющей на каждой стадии профессионального развития свои функции, цели и задачи:

на первой стадии - адаптация студентов к условиям обучения в вузе (формирование учебно-познавательных знаний и умений, положительного отношения к профессии и к обучению);

на второй стадии - развитие научно-познавательных знаний и умений, формирование положительной мотивации к выполнению учебно-познавательных, научно-исследовательских задач;

на третьей стадии - развитие учебно-профессиональных знаний и умений, необходимых при решении профессиональных задач.

Данный подход положен в основу разработки модели ПРЛ, в структуру которой входят следующие блоки:

Блок "Профессиональное развитие личности студента" характеризуется содержанием структурных компонентов: профессиональной направленностью, профессиональной готовностью, профессиональной компетентностью, профессионально важными качествами, профессиональной и социальной активностью. Выделение этих компонентов позволяет диагностировать степень ПРЛ, а также вносить соответствующие коррективы в профессионально-образовательный процесс.

Блок "Учебная деятельность". Структура учебной деятельности содержит такие элементы, как мотивы, цели, учебные задачи, учебные действия и операции.

Блок "Индивидуальные характеристики" включает такие параметры, как личность индивида, его активность, мотивы, индивидуально-типологические особенности, обучаемость и здоровье.

Блок "Учебная среда". В данный блок мы включили такие показатели, как величина учебной нагрузки, квалификация преподавателей, социальная поддержка со стороны родителей, сокурсников, друзей, преподавателей, референтная группа, в которую включен студент, перспективы профессионального роста, престижность профессии в обществе, материально-техническое обеспечение профессионально-образовательного процесса и наличие обратной связи.

Анализ учебной деятельности студентов при помощи модели ПРЛ позволит осуществлять отбор, корректировку содержания и методов подготовки специалиста, что приведет к повышению мотивации студентов к обучению и в целом к его успешности.

Ф. С. Исмагилова

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ МОДЕЛИ МИРА В СОЗНАНИИ ПРОФЕССИОНАЛА

В начале своей профессиональной деятельности каждый человек переживает состояние неопределенности. Это вызвано не столько недостатком необходимой информации, сколько ее переизбытком. Если попытаться условно выделить основные сферы профессиональной деятельности, связанной с различными формами управления (производственного, педагогического, социального), то в первую очередь это будут интеллектуальная, инструментальная, коммуникативная, эмоциональная сферы. Задача, которую решает для себя начинающий профессионал, связана с вычлещением в каждой из этих сфер главных, определяющих, эффективных элементов и отказом от малоэффективных и, конечно, деструктивных.

В результате мы наблюдаем процесс профессионализации, для которого характерны:

- обращение к одним и тем же информационным сигналам и параметрам, использование одних и тех же решений в интеллектуальной сфере;
- постепенный отсев лишних, ненужных действий в инструментальной сфере;
- сокращение числа и типов оценок и контактов, их избирательность в коммуникативной сфере;
- сдерживание эмоциональных переживаний, не вписывающихся в привычный ритм, выработка единого способа реагирования на про-