

Блок "Учебная среда". В данный блок мы включили такие показатели, как величина учебной нагрузки, квалификация преподавателей, социальная поддержка со стороны родителей, сокурсников, друзей, преподавателей, референтная группа, в которую включен студент, перспективы профессионального роста, престижность профессии в обществе, материально-техническое обеспечение профессионально-образовательного процесса и наличие обратной связи.

Анализ учебной деятельности студентов при помощи модели ПРЛ позволит осуществлять отбор, корректировку содержания и методов подготовки специалиста, что приведет к повышению мотивации студентов к обучению и в целом к его успешности.

Ф. С. Исмагилова

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ МОДЕЛИ МИРА В СОЗНАНИИ ПРОФЕССИОНАЛА

В начале своей профессиональной деятельности каждый человек переживает состояние неопределенности. Это вызвано не столько недостатком необходимой информации, сколько ее переизбытком. Если попытаться условно выделить основные сферы профессиональной деятельности, связанной с различными формами управления (производственного, педагогического, социального), то в первую очередь это будут интеллектуальная, инструментальная, коммуникативная, эмоциональная сферы. Задача, которую решает для себя начинающий профессионал, связана с вычлещением в каждой из этих сфер главных, определяющих, эффективных элементов и отказом от малоэффективных и, конечно, деструктивных.

В результате мы наблюдаем процесс профессионализации, для которого характерны:

- обращение к одним и тем же информационным сигналам и параметрам, использование одних и тех же решений в интеллектуальной сфере;
- постепенный отсев лишних, ненужных действий в инструментальной сфере;
- сокращение числа и типов оценок и контактов, их избирательность в коммуникативной сфере;
- сдерживание эмоциональных переживаний, не вписывающихся в привычный ритм, выработка единого способа реагирования на про-

фессиональную ситуацию в эмоциональной сфере.

Изначально необходимый как условие оптимизации профессиональной деятельности, этот процесс сужения профессиональных границ имеет свою обратную сторону:

- в интеллектуальной сфере происходит сужение области поиска допустимых решений;

- в инструментальной сфере наблюдается утрата гибкости переключения от привычных действий к действиям нового типа, обеднение и однообразие поведенческих реакций;

- в коммуникативной сфере существуют постепенное доминирование установок и привычных форм взаимодействия, шаблонизация оценок коммуникативных партнеров;

- наблюдается обеднение эмоциональной сферы, потеря искренности и непосредственности.

Процесс профессионализации, таким образом, связан с постепенным упрочением, стереотипизацией (следовательно, схематизацией и шаблонизацией) восприятия, объяснения реальности и ориентации в ней. Модель мира в сознании профессионала, изначально открытая к изменениям и в достаточной мере гибкая, существенно обедняется. Выпадают не только неэффективные звенья, но и те, что лишь когда-то могли быть таковыми.

Возникает необходимость регулярной своеобразной ревизии, пересмотра элементов каждой сферы профессиональной деятельности, выпавших из ранга фигуры в ранг фона. Такая регулярная переоценка может осуществляться в рамках психологического тренинга, цель которого - пересмотр и переоценка привычных профессиональных ценностей, обращение к тем элементам профессиональной деятельности, которые попали в зону "избирательной невнимательности". Здесь становится возможной и продуктивной психокоррекционная работа с постоянными ситуативными переносами, генерализациями, неосознанными элементами возрастной и служебной субкультуры, негативными ограничениями профессиональной и социальной ролей и пр.

Широкое распространение социально-психологических тренингов - фактор, несомненно, благоприятный. Однако следует, видимо, специально подчеркнуть зависимость эмоциональной сферы от коммуникативной и инструментальной, а двух последних - от интеллектуальной. Таким образом, становится возможным предположение, что коммуникативно ориентированные тренинги не способны осуществить глубинные преобразования

во взаимодействии профессиональной деятельности и личности, поскольку работают со следствием, а не причиной. Ориентация на работу с интеллектуальными механизмами (восприятие, мышление) представляется более продуктивной.

З. З. Кирикова

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В системе образования происходят различные инновационные процессы изменения имеющихся образовательных структур, содержания, методов обучения и воспитания. Однако эти процессы пока не приводят к быстрым, надежным и качественным результатам. Это в определенной мере обусловлено тем, что меняется система образования, ее отдельные компоненты, но нет внимания к педагогу как к главной фигуре педагогического процесса, к его профессиональным характеристикам, профессиональной подготовке. Между тем именно педагог непосредственно реализует современные педагогические цели и задачи. Несмотря на то, что у педагогов имеются положительные мотивы и желание улучшить педагогический процесс, работать творчески, есть объективные причины, которые затрудняют качественное улучшение результатов педагогической деятельности.

Профессиональная подготовка педагогов направлена прежде всего на формирование у них знаний как системы усвоенной информации о будущей деятельности, на развитие отдельных методических, коммуникативных, организаторских и других умений, а также способности оперативно решать педагогические ситуации.

Безусловно, это важные предпосылки формирования педагога. Однако все сформированные умения, система знаний могут "работать" в том случае, если у педагога развито основное личностное качество интегрального характера - определенный способ видения педагогической действительности, ее отражение в сознании. Это профессиональное мышление. Сегодня педагог мыслит узкими рамками урока, отдельного метода или частной методики обучения. У него не сформированы системное мышление, прогностическое видение способов разрешения проблем, концептуальность подхода к реализации педагогической деятельности.