

во взаимодействии профессиональной деятельности и личности, поскольку работают со следствием, а не причиной. Ориентация на работу с интеллектуальными механизмами (восприятие, мышление) представляется более продуктивной.

З. З. Кирикова

### АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В системе образования происходят различные инновационные процессы изменения имеющихся образовательных структур, содержания, методов обучения и воспитания. Однако эти процессы пока не приводят к быстрым, надежным и качественным результатам. Это в определенной мере обусловлено тем, что меняется система образования, ее отдельные компоненты, но нет внимания к педагогу как к главной фигуре педагогического процесса, к его профессиональным характеристикам, профессиональной подготовке. Между тем именно педагог непосредственно реализует современные педагогические цели и задачи. Несмотря на то, что у педагогов имеются положительные мотивы и желание улучшить педагогический процесс, работать творчески, есть объективные причины, которые затрудняют качественное улучшение результатов педагогической деятельности.

Профессиональная подготовка педагогов направлена прежде всего на формирование у них знаний как системы усвоенной информации о будущей деятельности, на развитие отдельных методических, коммуникативных, организаторских и других умений, а также способности оперативно решать педагогические ситуации.

Безусловно, это важные предпосылки формирования педагога. Однако все сформированные умения, система знаний могут "работать" в том случае, если у педагога развито основное личностное качество интегрального характера - определенный способ видения педагогической действительности, ее отражение в сознании. Это профессиональное мышление. Сегодня педагог мыслит узкими рамками урока, отдельного метода или частной методики обучения. У него не сформированы системное мышление, прогностическое видение способов разрешения проблем, концептуальность подхода к реализации педагогической деятельности.

Сказанное свидетельствует о необходимости поиска путей решения этой проблемы. На наш взгляд, одним из основных направлений совершенствования профессиональной подготовки будущего педагога может выступать формирование у него технологической деятельности. В основе реализации такой деятельности лежит прежде всего вопрос развития у студентов дидактического технологического мышления.

Для решения этой проблемы важно следующее:

- теоретически осмыслить явление "дидактическое технологическое мышление педагога" с позиций единства психологического, системного и деятельностного подходов, учитывая особенности субъектного отражения личностью педагогической действительности;

- принять в качестве ведущей деятельности реализации технологического мышления процесс педагогического проектирования;

- строить педагогическую систему формирования дидактического технологического мышления студентов с учетом механизмов и особенностей данного вида мышления;

- реализовать процесс освоения проективной деятельности как процесс усвоения всех ее содержательных и процедурных аспектов в полном объеме с учетом репродуктивных и творческих уровней овладения ими.

Т. В. Клюкина

#### О МЕЖЛИЧНОСТНОМ ДИАЛОГЕ

В известной речи Макса Вебера "Наука как призвание и профессия" (Вебер М. Избранные произведения. М., Прогресс, 1990) подчеркивается, что реальным и оптимальным призывом педагога в современную эпоху является его деятельность как преподавателя, а не притязания на роль вождя в учебной аудитории. Но если "о своем учителе американский юноша имеет вполне определенное представление: за деньги моего отца он продает мне свои знания и методические принципы так же, как торговка овощами продает моей матери капусту", то в "молодом русском" еще живо стремление искренне довериться своему преподавателю, если тот покажет свое желание к взаимопониманию, к живому, сердечному, мировосприятию и свободной передаче знаний и навыков, одухотворенных чувством и смысло-жизненным содержанием.