

ходе диагностирования профессионально значимых качеств):

- повышения уровня профессионального самосознания, выработки критического отношения к себе, приведения самооценки к адекватному уровню;

- ознакомления студентов с методами и средствами самовоспитания;
- оказания помощи в организации, планировании и осуществлении профессионального самовоспитания и др.

Для повышения эффективности использования системы необходимо обеспечить выполнение целого ряда дидактических условий. Все выделенные условия можно разделить на две группы.

Первая касается собственно процесса разработки системы, при этом необходимо:

- учитывать принципы и требования, предъявляемые к компьютерным системам психологической диагностики и педагогическим программным продуктам;

- обеспечить наличие, помимо диагностирующего блока, справочно-информационного и блока тренажеров;

- производить разработку системы в соответствии со структурой профессионально важных качеств и с задачами учебных курсов (комплекс методик, реализованных в диагностическом блоке, должен отвечать потребностям дисциплин педагогического цикла).

Вторая группа условий касается непосредственно самого процесса использования системы в учебно-воспитательном процессе и предполагает целенаправленность и систематичность применения ее как в аудиторной, так и во внеаудиторной самостоятельной работе.

Т. С. Попова

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ветры перемен и преобразований в образовательной сфере 1990-х годов не могли не коснуться и нашего профессионально-технического училища.

В 1992 г. мы впервые обозначили для себя другую направленность в обучении, добавив к обязательным ЗУНам слова "развитие мышления".

Новая для нашего коллектива педагогов идея была "создать из-

нутри". Для ее реализации потребовались новые организационные формы. Так, в училище появились предметные кафедры, а преподаватели впервые взяли темы для индивидуальной работы.

Несмотря на предметную специфичность тем, все они объединялись по способам решения проблемы развития познавательных процессов в психологическом аспекте. Появились первые предметные комплексы упражнений на развитие и формирование памяти, внимания, мышления. Привлечение психологии в педагогику дало много положительных результатов. Главное достижение работы первого этапа - выход на педагогику развивающего обучения, где сочетаются знания о психологических особенностях личности, ее познавательных процессах и условиях их целенаправленного формирования в конкретных методиках преподавания различных предметов.

На втором этапе работы преподаватели объединились в микрогруппы по учебным дисциплинам. Началось овладение теорией развивающего обучения и воплощение теории в практику с учетом конкретных условий, учебных задач лицея. Было углублено содержание индивидуальной работы преподавателей, появилась потребность в наблюдении за результатами развивающего обучения по уровню не только ЗУНов, но и развития.

На сегодняшнем этапе творческой работы преподавателей решается вопрос о развитии не интеллекта учащихся вообще, а предметно-специфического мышления: литературного, исторического, экономического, естественнонаучного, на языковой подготовке - формирование языкового сознания.

В качестве средства оценки результатов обучения, обеспечивающего "обратную связь", предметники разрабатывают оригинальную систему тестирования. В лицее существует несколько авторских технологий преподавания, в которых просматривается исследовательский, творческий путь ее становления. Однако в каждой технологии существуют задачи: формирование предметно-специфического мышления, соответствующий отбор содержания учебной программы, повышение теоретичности, интегративности и дифференцированности.

За три года работы училища вырос научно-методический потенциал лицея. Преподаватели создают научно-методические комплекты, в которые входят авторские программы, структурирование курса, комплексно-методическое обеспечение, системы отслеживания качества усвоения учебного материала по предмету.

Некоторые педагоги разрабатывают методические пособия для уча-

щихся и коллег. Работа преподавателя математики Л. Н. Смирновой "Устные упражнения по развитию познавательных процессов при обучении алгебре и началам анализа" включена в план деятельности научно-методического центра Министерства образования.

В этом году часть преподавателей перешла на работу по договору, в следующем году планируется переход на контрактную основу, в стоимость часа будет заложена и творческая индивидуальность педагога.

Т. В. Рогачева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОБУЧЕНИЯ

В истории человечества можно выделить как минимум четыре обучающие системы. Во-первых, догматическую, целью которой является формирование стабильной верующей личности. Во-вторых, объяснительно-иллюстративную, которая требует от личности знания и понимания. Главный психологический механизм обеих систем - запоминание.

Следующая обучающая система - тренирующая. Здесь на передний план выступает умелая, деятельностная личность, а главным психологическим механизмом является развитие навыков.

Современная обучающая система может быть названа развивающей. Она требует от личности активности и творчества. Такие требования могут быть выполнены только при наличии у обучающегося развитого мышления. Следовательно, обучающий должен отдавать себе отчет в том, какую личность он желает получить в конце обучения.

Несомненно, все эти системы имеют право на существование и обладают позитивными моментами. Так, догматическая и объяснительно-иллюстративная системы основаны на памяти. Обучающий выбирает из огромного потока информации все то, что, на его взгляд, пригодится студенту в будущем. Студент, в свою очередь, как бы "присоединяет" свои впечатления, мысли, образы, складывающиеся в процессе обучения к имеющемуся опыту.

Тренирующая система базируется на формировании условных рефлексов, т.е. отработке умений и навыков. Наличие стереотипа часто играет важную роль в продуктивной повседневной деятельности специалиста. Но любое изменение может привести его в растерянность, что в медицине, например, имеет необратимые последствия. Кроме того, вспоминают-