

щихся и коллег. Работа преподавателя математики Л. Н. Смирновой "Устные упражнения по развитию познавательных процессов при обучении алгебре и началам анализа" включена в план деятельности научно-методического центра Министерства образования.

В этом году часть преподавателей перешла на работу по договору, в следующем году планируется переход на контрактную основу, в стоимость часа будет заложена и творческая индивидуальность педагога.

Т. В. Рогачева

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ОБУЧЕНИЯ

В истории человечества можно выделить как минимум четыре обучающие системы. Во-первых, догматическую, целью которой является формирование стабильной верующей личности. Во-вторых, объяснительно-иллюстративную, которая требует от личности знания и понимания. Главный психологический механизм обеих систем - запоминание.

Следующая обучающая система - тренирующая. Здесь на передний план выступает умелая, деятельностная личность, а главным психологическим механизмом является развитие навыков.

Современная обучающая система может быть названа развивающей. Она требует от личности активности и творчества. Такие требования могут быть выполнены только при наличии у обучающегося развитого мышления. Следовательно, обучающий должен отдавать себе отчет в том, какую личность он желает получить в конце обучения.

Несомненно, все эти системы имеют право на существование и обладают позитивными моментами. Так, догматическая и объяснительно-иллюстративная системы основаны на памяти. Обучающий выбирает из огромного потока информации все то, что, на его взгляд, пригодится студенту в будущем. Студент, в свою очередь, как бы "присоединяет" свои впечатления, мысли, образы, складывающиеся в процессе обучения к имеющемуся опыту.

Тренирующая система базируется на формировании условных рефлексов, т.е. отработке умений и навыков. Наличие стереотипа часто играет важную роль в продуктивной повседневной деятельности специалиста. Но любое изменение может привести его в растерянность, что в медицине, например, имеет необратимые последствия. Кроме того, вспоминают-

сл слова А. Эйнштейна, который заметил: "Образование это то, что остается, когда человек забывает все, чему он был обучен".

На наш взгляд, приоритет запоминания и сохранения информации, т.е. ориентация только на память в образовательном процессе, приводит к отрицательным последствиям в профессиональной деятельности.

Развивающая система ориентирована на другой психический познавательный процесс - мышление. В современной педагогической литературе существуют две модели мышления: правополушарное, связанное с оперированием образами реальных предметов, и левополушарное, отвечающее за вербализацию и формализацию информации. В наиболее общем виде различие между этими моделями сводится к различным видам информации: словам или образам. Нам, вслед за В.С. Ротенбергом, представляется, что более продуктивно было бы искать резервы формирования активности и творчества обучающихся не в ассиметрии мозга, а в способах обработки информации, когда задействован весь мозг. Первый способ - это анализ, главной чертой которого является последовательное, ступенчатое овладение информацией. Второй - синтез как готовность к одномоментному восприятию, как бы "схватывание" информации.

Учет способов обработки информации в обучении - вот один из путей преобразования существующей системы и получения на выходе современного профессионала, умеющего решать нестандартные задачи.

И. В. Рушинцева

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В настоящее время актуальна проблема совершенствования высшего образования на базе создания и внедрения таких систем обучения, которые вносят контекст будущей профессиональной деятельности в учебный процесс.

Таким образом, профессионально значимые умения у студентов целесообразно формировать, вводя их в процессе обучения в квазипрофессиональную деятельность.

Для инженерно-педагогического образования основной целью является формирование профессиональных педагогических умений, в состав