

сл слова А. Эйнштейна, который заметил: "Образование это то, что остается, когда человек забывает все, чему он был обучен".

На наш взгляд, приоритет запоминания и сохранения информации, т.е. ориентация только на память в образовательном процессе, приводит к отрицательным последствиям в профессиональной деятельности.

Развивающая система ориентирована на другой психический познавательный процесс - мышление. В современной педагогической литературе существуют две модели мышления: правополушарное, связанное с оперированием образами реальных предметов, и левополушарное, отвечающее за вербализацию и формализацию информации. В наиболее общем виде различие между этими моделями сводится к различным видам информации: словам или образам. Нам, вслед за В.С. Ротенбергом, представляется, что более продуктивно было бы искать резервы формирования активности и творчества обучающихся не в ассиметрии мозга, а в способах обработки информации, когда задействован весь мозг. Первый способ - это анализ, главной чертой которого является последовательное, ступенчатое овладение информацией. Второй - синтез как готовность к одномоментному восприятию, как бы "схватывание" информации.

Учет способов обработки информации в обучении - вот один из путей преобразования существующей системы и получения на выходе современного профессионала, умеющего решать нестандартные задачи.

И. В. Рушинцева

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

В настоящее время актуальна проблема совершенствования высшего образования на базе создания и внедрения таких систем обучения, которые вносят контекст будущей профессиональной деятельности в учебный процесс.

Таким образом, профессионально значимые умения у студентов целесообразно формировать, вводя их в процессе обучения в квазипрофессиональную деятельность.

Для инженерно-педагогического образования основной целью является формирование профессиональных педагогических умений, в состав

которых входят методические умения. Последние обеспечивают профессиональную деятельность по теоретическому и практическому обучению в учебных заведениях системы профессионально-технического образования.

Повышение эффективности формирования методических умений возможно, если процесс обучения приблизить к условиям профессиональной деятельности инженера-педагога. Следовательно, на всех этапах обучения целесообразно использовать имитационные методы.

Подготовка студентов должна вестись таким образом, чтобы осуществлялась преемственность формирования комплекса методических умений на всех этапах обучения. Поэтому необходимо системное применение имитационных методов обучения для сквозной методической подготовки студентов на III, IV, и V курсах.

Формировать методические умения целесообразно на таком уровне, который позволит сократить адаптационный период выпускников инженерно-педагогического вуза до времени самостоятельной профессиональной деятельности.

Для этого предлагаем ввести педагогический практикум, который представляет собой систему имитационных методов обучения, реализуемых в условиях аудиторных занятий в рамках курсов "Методика преподавания теоретического и производственного обучения", "Инновационные модели обучения", а также включающий стажировку студентов IV и V курсов на педагогических практиках, подготовку практического задания и защиту его студентами на государственном экзамене (ГЭК) по педагогике, выполнение и защиту дипломного проекта.

Особенностью педагогического практикума является то, что система имитационных методов включает метод стажировки с выполнением студентами должностной роли в реальных условиях ПТУ.

Следует отметить, что в рамках педагогической практики V курса студенты изучают частную педагогическую проблему в преподавании теоретического курса, предлагают пути ее решения, разрабатывают и апробируют методику проведения экспериментальных занятий в училищах, представляют практическую разработку на ГЭК по педагогике, а во время дипломного проектирования осуществляют детальную проработку, описание частной научно-практической методики, ее обоснование и защиту.

Воссоздается контекст профессиональной деятельности на всех этапах обучения.

Формирование методических умений и навыков происходит в процессе решения студентами практических задач с начального этапа формирования умений на аудиторных занятиях в вузе до конечного этапа во время стажировки в ПТУ.

В результате выполнения программы практикума студенты овладевают комплексом методических умений проектирования процесса обучения по учебной дисциплине, конструирования занятий, а также методикой их проведения.

В заключение следует отметить, что предложенная система имитационных методов обучения создаст необходимые условия для повышения качественной и эффективной подготовки будущих инженеров-педагогов к профессиональной деятельности.

К. Н. Свидлер

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА УГПУ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Практическое освоение многоуровневого высшего образования делает абсолютно реальным вариативность профессиональной подготовки, имея в виду некоторое изменение профиля подготовки при смене уровней обучения. Эта тенденция должна реализовываться прежде всего в рамках воспитательной работы, совмещенной с учебным процессом.

Динамичность профессиональной деятельности может давать личности положительные результаты, если будущий педагог подготовлен к такому стилю работы, который можно назвать **результативным**. К сожалению, реальный учебный процесс часто настраивает студента на фрагментарность обучения, когда каждый эпизод (курс) рассматривается и педагогами и студентами как изолированный от других эпизодов. С этим многие преподаватели сталкиваются при попытках опереться на умения полученные в других эпизодах. Особенно этот "эпизодический фантом" проявляется между профессиональными и педагогическими эпизодами (само противопоставление этих эпизодов весьма характерно).

В ходе преподавания различных модификаций курса "Электроника" для различных специализаций нашла положительную оценку практика ра-