

Формирование методических умений и навыков происходит в процессе решения студентами практических задач с начального этапа формирования умений на аудиторных занятиях в вузе до конечного этапа во время стажировки в ПТУ.

В результате выполнения программы практикума студенты овладевают комплексом методических умений проектирования процесса обучения по учебной дисциплине, конструирования занятий, а также методикой их проведения.

В заключение следует отметить, что предложенная система имитационных методов обучения создаст необходимые условия для повышения качественной и эффективной подготовки будущих инженеров-педагогов к профессиональной деятельности.

К. Н. Свидлер

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА УГПУ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Практическое освоение многоуровневого высшего образования делает абсолютно реальным вариативность профессиональной подготовки, имея в виду некоторое изменение профиля подготовки при смене уровней обучения. Эта тенденция должна реализовываться прежде всего в рамках воспитательной работы, совмещенной с учебным процессом.

Динамичность профессиональной деятельности может давать личности положительные результаты, если будущий педагог подготовлен к такому стилю работы, который можно назвать **результативным**. К сожалению, реальный учебный процесс часто настраивает студента на фрагментарность обучения, когда каждый эпизод (курс) рассматривается и педагогами и студентами как изолированный от других эпизодов. С этим многие преподаватели сталкиваются при попытках опереться на умения полученные в других эпизодах. Особенно этот "эпизодический фантом" проявляется между профессиональными и педагогическими эпизодами (само противопоставление этих эпизодов весьма характерно).

В ходе преподавания различных модификаций курса "Электроника" для различных специализаций нашла положительную оценку практика ра-

боты учащихся над "сочинениями" по этой дисциплине.

Информационная электроника является инструментом информационной технологии, которая используется сегодня практически во всех направлениях профессиональной деятельности, и психология не является исключением. Поэтому принявшие участие в работе смогут сделать шаг в повышении своего уровня квалификации, а следовательно, повысить свою стоимость на рынке труда. "Сочинения", таким образом, состоят из двух частей: первая - это описание технических и функциональных особенностей выбранного электронного устройства или системы, вторая - особенности использования этого устройства для решения психологических задач. В разных работах соотношения частей может быть различным.

Выполненная работа позволила будущим психологам расширить свою профессиональную базу.

С. Л. Семенова

ИССЛЕДОВАНИЕ СИТУАТИВНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ

Согласно работам Б. Г. Ананьева, Ф. И. Гонаболина, В. А. Кан-Калика, Н. В. Кузьминой, А. И. Щербакова, помимо высокого образовательного уровня педагог должен обладать психолого-педагогической культурой.

Психологическая культура включает в себя знание эффективных приемов воздействия на человека с целью оказания ему помощи в самореализации и самоактуализации; представление о защитных и компенсаторных формах поведения; способность принять и понять другого человека, приобщиться к его эмоциональному состоянию и прийти в нужный момент на помощь; умение на основании психологических и педагогических знаний подходить к воспитанию растущего человека, учитывая его индивидуальные особенности, потребности, давая оптимистический прогноз развития личности; умение поддерживать благоприятный социально-психологический климат в коллективе, устанавливать контакт, создавать необходимый эмоциональный фон, снимать психическое напряжение.

На протяжении многих лет исследуя студенческие группы на уровень тревожности (на основе опросника Спилбергера) и анализируя