

достаточное число изолированных (отвергнутых) студентов: до 17-23% от общего числа. Для всех групп (и для большинства отдельных студентов) низким оказался показатель по шкале общительности (3,83), что является серьезным поводом для раздумий, так как способность к общению, умение общаться является одним из важнейших профессионально-важных качеств педагога.

Анализ выраженности высоких баллов по шкалам показал, что 58% мужчин и 25% женщин имеют высокие баллы по шкале реактивной агрессивности, свидетельствующей об агрессивном отношении к социальному окружению и выраженном стремлении к доминированию. Кроме того, этот показатель может указывать на признаки психопатизации личности.

Таким образом, используя объективные данные психодиагностического исследования, преподаватели и кураторы групп могут оказывать влияние на формирование положительных черт характера и помогать в устранении нежелательных.

Е. А. Шуклина

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СТИМУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ИПР

Среди различных факторов, влияющих на профессиональное развитие ИПР, одним из наиболее значимых является самообразование. Как показывают конкретно-социологические исследования, проведенные нами в профессиональном лицее № 2 Новоуральска по проблемам изучения образовательных потребностей специалистов лицея, самообразование является одним из наиболее значимых видов деятельности.

Из нашего анализа величины недельного рас- чета времени ИПР-лицея видно, что в структуре временных затрат профессиональное самообразование занимает 4,8%. Однако у разных категорий ИПР временные затраты на профессиональное самообразование не одинаковы. У преподавателей они составляют 5,7 ч в неделю (10% рабочего времени), у социальных педагогов - 1 ч (2%), у мастеров - 1,4 ч (2,3%).

Мы видим, что профессиональное самообразование у ИПР занимает от 2 до 10% рабочего времени. Много это или мало? Сравнение с исследованиями 80-х гг. показывает значительный рост временных затрат на этот вид деятельности (у преподавателей на 3%, у мастеров почти в

три раза).

Соотношение внешних и внутренних факторов, детерминирующих самообразование ИПР, проявляется в самооценках причин изменения характера самообразовательной деятельности в связи с преобразованием училищ (ныне технического лица) в учебное заведение нового типа.

Необходимо отметить, что 76% опрошенных отмечают возрастание у себя потребности в образовании и самообразовании в связи с происходящими изменениями, 12% считают, что эти потребности остались на том же уровне, 3% респондентов констатируют даже некоторое снижение уровня потребностей, а 9% затруднились ответить.

Какими же обстоятельствами были вызваны изменения в самообразовательных потребностях респондентов?

Анализ ответов приводит нас к выводу, что в первую очередь изменения потребностей в самообразовании ИПР определяются характером самого педагогического процесса, уровнем профессиональных задач, образовательными потребностями учащихся. Сочетание этих факторов детерминации в сумме дает 45% (от общего числа ответов).

Второй крупный блок факторов составили внутриличностные детерминанты: потребности в профессиональной самореализации, уровень профессиональных задач (30% ответов).

Третьим блоком факторов стали детерминанты административно-организационного воздействия: требования администрации, система аттестаций, размер материального вознаграждения (18% ответов).

Последним можно назвать блок рыночных факторов: угроза сокращения, необходимость иметь дополнительную работу, инфляционные процессы в стране (7%).

Нам представляется, что ситуация новаторских поисков как в области самого педагогического труда, так и в системе его организации станет типичной для учебных заведений, поставленных в условия борьбы за выживание, учета конкурентоспособности своих выпускников, рынка труда, образовательных потребностей, территориальных потребностей в кадрах, их потребительского спроса. Поэтому очень важно, с нашей точки зрения, изучение проблемы факторов профессионального развития ИПР в частности, самообразования, на примере социальной группы ИПР учебного заведения, вступившего на путь инновационных педагогических поисков.