

тельно ги учащихся при их сотворчестве с педагогом. Профессиональная педагогика как раз и трансформирует общекультурные способности в конкретные умения специалиста. Вот почему в воспитании последнего три фигуры являются ключевыми: гуманитарий-культуролог, профессиональный педагог и специалист по тому или иному виду профессии. В результате "небо" культуры соединяется с "землей" профессии.

Реализовать аксиологическую и антропологическую направленность в подготовке специалиста можно лишь на материале культуры, ее образцах.

Третий уровень соединяет гуманитарное воспитание с профессиональным образованием путем формирования социальной компетентности, т.е. понимания целевого назначения социальных институтов, норм, отношений и умений осуществлять социальные технологии: педагогические, психологические, логические, эстетические, правовые, экономические, оздоровительные и др. Это уровень информационно-технологический, имеющий праксиологическую направленность.

Трехуровневая структура гуманитарного образования позволяет обосновать содержание и целевое назначение гуманитарного образования в целом; набор учебных дисциплин; ценностное и понятийное содержание каждой дисциплины в аспекте того, какие конкретные ценности, способности и практические умения она развивает; гуманитарный стандарт образования в виде набора тех умений, которыми должен владеть выпускник образовательного учреждения.

Гуманитарный стандарт сообщил бы дисциплинам ясную цель, предметность, показатели эффективности, конкретизируя федеральный и региональный компоненты образования.

Н. М. Девятков,
С. В. Слинкин

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

В настоящее время в системе профессионального образования происходят значительные изменения, выражающиеся в кардинальном пересмотре содержания образования и воспитательного процесса, в переходе на многоуровневую структуру образования, в интеграции учеб-

ных заведений и промышленных предприятий в учебно-научные производственные комплексы (УНПК), в появлении учебных заведений нового типа: гимназий, лицеев, колледжей и т. д. Возникновение учебных заведений нового типа обусловлено различными объективными причинами:

- новыми политическими и экономическими условиями, определяющими иные подходы к содержанию образования (особенно гуманитарного) и воспитания;

- обращенностью к личности учащегося как субъекта образовательного процесса;

- переходом на многоуровневую модель профессионального образования;

- относительной свободой учебных заведений в формировании учебных планов и программ;

- увеличением доли регионального компонента в содержании образования до 30 - 40 %.

Федеральный компонент гуманитарного образования предусматривает для профессиональных лицеев наличие следующих учебных дисциплин: русский язык и литература, история, основы гуманитарных и социально-экономических наук, иностранный язык. На наш взгляд, этот минимум гуманитарных знаний должен серьезно подкрепляться комплексом социально-гуманитарных, элективных курсов, увязанных между собой и направленных на воспитание духовности, нравственности, патриотизма, высоких морально-этических качеств и общей культуры личности выпускника лицея. Базисом для этих курсов, с нашей точки зрения, должен служить культурно-исторический и духовно-нравственный потенциал региона.

Научно-исследовательская работа по совершенствованию системы гуманитарного образования и воспитания проводится в Тобольском профессиональном лицее совместно с творческой группой из Уральского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург).

Можно выделить несколько направлений исследований в подготовке спецкурсов и факультативов: история освоения Сибири; история города Тобольска и Тобольского наместничества (губернии); архитектура города Тобольска и сибирских городов; изучение жизни и творчества выдающихся земляков (С. У. Ремезов, Д. И. Менделеев, П. П. Ершов, А. А. Алябьев и др.); русская православная церковь в Сибири; жизнь и деятельность декабристов в Тобольске и Сибири; традиционные ремесла

и промыслы Сибири (резьба по кости и дереву, деревянное зодчество, изготовление изделий из бересты и меха, охота, рыболовство и др.).

В целях создания в лицее особой культурно-нравственной атмосферы ("культурно-нравственного поля") организована лаборатория культуры. Главная задача лаборатории заключается в максимальном использовании культурно-интеллектуального потенциала г.Тобольска в организации воспитательного процесса: богатейшего в Сибири музея-заповедника, расположенного на территории Тобольского Кремля, духовной семинарии, исторического, филологического и художественно-графического факультетов пединститута, училища искусств и культуры. Кроме этого, лаборатория культуры занимается аналитической деятельностью по отслеживанию эффективности воспитательного процесса в лицее и его коррекцией.

Нами разработана модель выпускника Тобольского профессионального лицея. Модель имеет блочно-модульную структуру. Один из важнейших блоков нашей модели характеризует требования к общей культуре личности и воспитанности выпускника профессионального лицея.

А. Б. Кукин

О НЕОБХОДИМОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Государственная система профтехобразования имела успехи в массовой подготовке рабочих, и возникла она в суровые 40-е гг. для решения производственных задач. Из этого целевого назначения проистекали серьезные недостатки.

Во-первых, в подготовке доминировала технико-технологическая составляющая ценой принижения гуманитарной. Рабочих готовили как "рабочую силу". На первом плане было отношение "работник-техника", а не "личность-личность", хотя социальные отношения намного сложнее профессиональных.

Во-вторых, в общественном сознании сложился взгляд на рабочего как на исполнителя репродуктивных функций. Планка "начального" профессионального образования была распространена и на образование гуманитарное. Сложилась связь, которую подметил Г.М.Романцев: про-