

и промыслы Сибири (резьба по кости и дереву, деревянное зодчество, изготовление изделий из бересты и меха, охота, рыболовство и др.).

В целях создания в лицее особой культурно-нравственной атмосферы ("культурно-нравственного поля") организована лаборатория культуры. Главная задача лаборатории заключается в максимальном использовании культурно-интеллектуального потенциала г.Тобольска в организации воспитательного процесса: богатейшего в Сибири музея-заповедника, расположенного на территории Тобольского Кремля, духовной семинарии, исторического, филологического и художественно-графического факультетов пединститута, училища искусств и культуры. Кроме этого, лаборатория культуры занимается аналитической деятельностью по отслеживанию эффективности воспитательного процесса в лицее и его коррекцией.

Нами разработана модель выпускника Тобольского профессионального лицея. Модель имеет блочно-модульную структуру. Один из важнейших блоков нашей модели характеризует требования к общей культуре личности и воспитанности выпускника профессионального лицея.

А. Б. Кукин

О НЕОБХОДИМОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБНОВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Государственная система профтехобразования имела успехи в массовой подготовке рабочих, и возникла она в суровые 40-е гг. для решения производственных задач. Из этого целевого назначения проистекали серьезные недостатки.

Во-первых, в подготовке доминировала технико-технологическая составляющая ценой принижения гуманитарной. Рабочих готовили как "рабочую силу". На первом плане было отношение "работник-техника", а не "личность-личность", хотя социальные отношения намного сложнее профессиональных.

Во-вторых, в общественном сознании сложился взгляд на рабочего как на исполнителя репродуктивных функций. Планка "начального" профессионального образования была распространена и на образование гуманитарное. Сложилась связь, которую подметил Г.М.Романцев: про-

фессия - уровень образования. Если ты рабочий, то получай минимум гуманитарного образования, а если будущий врач или инженер, то получай его сполна. Но "начальное" гуманитарное образование проектирует и "начального" человека с "начальным" правосознанием, культурой и т.д. Такому человеку трудно ориентироваться в социальных отношениях и придерживаться в жизни верной иерархии ценностей. Экономический же урон очевиден. Кому нужен социально примитивный работник, будь то слесарь-пьяница или швея-наркоманка? Это и есть дискриминация личности "по профессиональному признаку". "Выбор той или иной профессии, - замечает Г.М. Романцев, - не должен означать выбора "готовки" образования, как это происходит сейчас".

Сегодня училища преодолевают узость техницизма и преобразуются в лицеи с многоуровневой профессиональной подготовкой, которая ведет к многоступенчатому гуманитарному образованию.

В защиту необходимости качественного обновления гуманитарного образования можно высказать ряд аргументов.

Среди абитуриентов резко возрос интерес к специальностям социально-гуманитарного профиля. Это не мода. Он обусловлен объективной потребностью. Дело в том, что в стране социальная инфраструктура, вся система культурного воспроизводства человека были в запустении (в центре внимания было производство вещей), поэтому потребность в специальностях данного профиля сохранится надолго. И чтобы быть конкурентоспособным на рынке образовательных услуг, лицей должен уже сегодня готовить предпосылки для открытия подобных специальностей согласно потребностям региона и даже создавать эти потребности путем предложения потребителю работников "нового профиля".

Опираясь на два "крыла" - техническое и гуманитарное, лицей повысит интеллектуальный уровень образования в целом, предохранил учащихся и педагогов от технистской узости и сможет гибко варьировать специализации на основе синтеза технических и гуманитарных дисциплин, тем более что материальная база лицеев нередко лучше вузовской.

Прежняя идеология уходит в прошлое, а новая пока не просматривается. Неопределенность целевых ориентиров общества рождает в части учащейся молодежи нигилизм и цинизм, что огрубляет мотивы их поведения и отношения к профессиональной подготовке. Вот почему в гуманитарное образование необходимо внести те коренные ценности отечественной культуры, которые всегда были в России основой духовного здо-

ровья личности и которые не привязаны жестко к принципам тех или иных партий.

Главным в процессе воспитания является культивирование духовно-ценностной сферы самосознания учащихся. Именно система базовых ценностей направляет рационально-понятийную сферу сознания. Данное утверждение согласуется с особенностью российской души, отмеченной Ф.М. Достоевским в литературе и И.А. Ильиным в философии. Эта особенность состоит в направляющей роли "первичных сил" души (веры, сердца, совести) по отношению к "вторичным" (мышлению и воле): любящее сердце передает свое видение воле для свершения поступка и мысли для осознания и слов.

Т.Г. Лапшина

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Современные социально-экономические и политические преобразования в России проявляются, и в значительной степени, в изменении моральных ценностей и нравов людей. Система "коммунистических" моральных приоритетов, ориентированная на закрытое, консервативное общество, на тотальное подчинение личности и ее интересов интересам коллектива, претерпевает болезненную ломку в сегодняшних условиях формирующегося рынка. В этой связи педагогическая проблема состоит в том, чтобы адекватно соединить идеи рынка и ценности культуры. Рынок вносит новые акценты в понимание роли и места личности в жизни общества. В центре внимания оказывается индивидуальный человек, его личные притязания, стремление к достижению успеха. Культура способна облекать эти притязания личности в общественно значимый результат, формируя систему моральных ценностей, среди которых на первый план выдвигается личное достоинство человека - качество, позволяющее быть действительно свободным, самостоятельным и ответственным.

Эта задача ориентирует на вполне определенный результат - социальную компетентность молодого поколения. Речь идет об уровне сформированности тех или иных навыков и определяемом ими способе социального реагирования. В этой связи следует различать:

- каноническую компетентность, т.е. самый элементарный уровень овладения техникой общения и поведения по какому-либо стереотипу.