

ровья личности и которые не привязаны жестко к принципам тех или иных партий.

Главным в процессе воспитания является культивирование духовно-ценностной сферы самосознания учащихся. Именно система базовых ценностей направляет рационально-понятийную сферу сознания. Данное утверждение согласуется с особенностью российской души, отмеченной Ф.М. Достоевским в литературе и И.А. Ильиным в философии. Эта особенность состоит в направляющей роли "первичных сил" души (веры, сердца, совести) по отношению к "вторичным" (мышлению и воле): любящее сердце передает свое видение воле для свершения поступка и мысли для осознания и слов.

Т.Г. Лапшина

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Современные социально-экономические и политические преобразования в России проявляются, и в значительной степени, в изменении моральных ценностей и нравов людей. Система "коммунистических" моральных приоритетов, ориентированная на закрытое, консервативное общество, на тотальное подчинение личности и ее интересов интересам коллектива, претерпевает болезненную ломку в сегодняшних условиях формирующегося рынка. В этой связи педагогическая проблема состоит в том, чтобы адекватно соединить идеи рынка и ценности культуры. Рынок вносит новые акценты в понимание роли и места личности в жизни общества. В центре внимания оказывается индивидуальный человек, его личные притязания, стремление к достижению успеха. Культура способна облекать эти притязания личности в общественно значимый результат, формируя систему моральных ценностей, среди которых на первый план выдвигается личное достоинство человека - качество, позволяющее быть действительно свободным, самостоятельным и ответственным.

Эта задача ориентирует на вполне определенный результат - социальную компетентность молодого поколения. Речь идет об уровне сформированности тех или иных навыков и определяемом ими способе социального реагирования. В этой связи следует различать:

- каноническую компетентность, т.е. самый элементарный уровень овладения техникой общения и поведения по какому-либо стереотипу.

образцу. В данном случае формой социального реагирования является подражание, идентификация личностью себя со своим значимым окружением. Это характерно, например, для нравов, в основе которых лежат представления о "естественных", само собой разумеющихся формах поведения, определяющихся соображениями типа "как все", "как род-тели", "так принято".

- функциональную, или так называемую "правильную", компетентность. Она довольно подвижна, зависит в большей степени не от образца или канона, а от знания техники, нормативной стороны ощущения и поведения. Ориентируясь на внешние моральные регуляторы, человек сравнивает себя с другими, оценивает себя через других и других через себя. Соревновательность, состязательность являются адекватными формами социального реагирования на этом уровне компетентности;

- духовную компетентность, т.е. овладение духовными и нравственными ценностями, придающими осмысленность человеческому существованию. На этом уровне достигается понимание связи конкретного фрагмента повседневности с историей и культурой, постигается "смысл мира для человека". Осмысленность становится внутренним регулятором человека, и, в свою очередь, его нравственность - способом социального поведения. Человек совершает нравственные поступки не потому, что "так принято", что за это заплатят, похвалят или осудят, а добровольно, потому что духовные, нравственные ценности стали для него нормой жизни. Только на этом уровне компетентности достигается моральная автономия - самостоятельность, ответственность и свобода личности. Моральная автономия и есть основа личного достоинства человека.

В. П. Леднев

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Прошло пять лет с тех пор, как российское обществование начало освобождаться от идеологических пут, руководящих указаний центральных и местных любителей одергивать "зарвавшихся" историков, филологов, экономистов, литературоведов и искусствоведов. Все гумани-