

влению дифференцированного подхода к учащимся, позволяют учитывать индивидуальные особенности развития учащихся как в плане успешности их обучения, так и в плане их личностного развития, тем самым осуществляя гуманистический принцип в обучении и развитии личности: обучать, исходя из особенностей личности и в интересах личности.

Г. П. Селиверстова,
В. А. Козловский,
Т. Ф. Турова

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА
В СТРУКТУРЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Здоровье человека отражает одну из наиболее чувствительных сторон жизни общества, так как определяет его физическое, духовное, социальное благополучие, гармоническое развитие личности, максимальную продолжительность активной жизни. В связи с этим в структуре специального гуманитарного образования студентов профессионально-педагогических специальностей важную роль играют учебные дисциплины "Возрастная физиология и валеология", "Физиология труда и безопасность жизнедеятельности". Накопленные студентами естественнонаучные знания в этих областях необходимы на практике для оптимизации педагогических, воспитательных и организационных мероприятий в их будущей профессиональной деятельности. Эффективность последних обеспечивают интегральные представления специалиста о психосоматической индивидуальности человека в онтогенезе, позволяющие воспитывать не ученика, а личность, формировать не только профессионала, но и конкретного человека.

Важным компонентом указанных учебных дисциплин является знакомство с методами донозологической диагностики состояния здоровья человека в группах практически здоровых лиц и научно обоснованных профилактических мероприятий, направленных на сохранение, реабилитацию и развитие здоровья. Под донозологической диагностикой понимается оценка адаптационных возможностей организма. Известно, что при отсутствии систематических и целенаправленных оздоровительно-профилактических мероприятий снижаются резервы и адаптационные возмож-

ности организма и последовательно формируются пограничные и патологические состояния, затормаживающие гармоническое развитие личности.

В настоящее время для решения задач донозологического контроля за здоровьем человека успешно используются автоматизированные системы обработки метико-биологической информации с помощью персональных компьютеров, позволяющих создать базы данных об индивидуальном физиологическом развитии человека. Учитывая это обстоятельство, следует отметить, что учебные дисциплины, формирующие физиологические знания о человеке как образовательную основу будущего специалиста в области профессионально-педагогического образования, способны продуктивно реализовать профильные учебные программы при наличии учебно-материальной базы, оснащенной современными ПЭВМ и автоматизированными обучающими диагностическими системами. Последние состоят из комплекса тестирующих программ, среди которых можно выделить программу "Контроль 1". Она обеспечивает вычисление индекса функциональных изменений системы кровообращения и по его значению производит автоматизированную оценку физиологического состояния организма обследуемого с делением 4 групп здоровья: 1-я группа - состояние полного здоровья; 2-я - донозологическое состояние; 3-я - преморбидное состояние; 4-я группа - срыв адаптации. В результате можно получить количественные характеристики и оценку физической подготовленности испытуемого и рекомендовать соответствующий режим работы и двигательной активности.

Таким образом, приобретенные студентами профессионально-педагогического вуза знания по теоретическим и практическим проблемам формирования здоровья человека в процессе его индивидуального развития необходимы в их будущей практической деятельности для рациональной организации труда и воспитательной работы, направленных на сохранение здоровья и повышение работоспособности трудящихся.

Н. И. Томашевский,

Е. Н. Самойлова,

О. В. Плешева

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система профессионального образования направлена на воспроизводство участников конкретной трудовой деятельности