

ности организма и последовательно формируются пограничные и патологические состояния, затормаживающие гармоническое развитие личности.

В настоящее время для решения задач донозологического контроля за здоровьем человека успешно используются автоматизированные системы обработки метико-биологической информации с помощью персональных компьютеров, позволяющих создать базы данных об индивидуальном физиологическом развитии человека. Учитывая это обстоятельство, следует отметить, что учебные дисциплины, формирующие физиологические знания о человеке как образовательную основу будущего специалиста в области профессионально-педагогического образования, способны продуктивно реализовать профильные учебные программы при наличии учебно-материальной базы, оснащенной современными ПЭВМ и автоматизированными обучающими диагностическими системами. Последние состоят из комплекса тестирующих программ, среди которых можно выделить программу "Контроль 1". Она обеспечивает вычисление индекса функциональных изменений системы кровообращения и по его значению производит автоматизированную оценку физиологического состояния организма обследуемого с делением 4 групп здоровья: 1-я группа - состояние полного здоровья; 2-я - донозологическое состояние; 3-я - преморбидное состояние; 4-я группа - срыв адаптации. В результате можно получить количественные характеристики и оценку физической подготовленности испытуемого и рекомендовать соответствующий режим работы и двигательной активности.

Таким образом, приобретенные студентами профессионально-педагогического вуза знания по теоретическим и практическим проблемам формирования здоровья человека в процессе его индивидуального развития необходимы в их будущей практической деятельности для рациональной организации труда и воспитательной работы, направленных на сохранение здоровья и повышение работоспособности трудящихся.

Н. И. Томашевский,

Е. Н. Самойлова,

О. В. Плещева

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система профессионального образования направлена на воспитание участников конкретной трудовой деятельности

ти как для сферы производства материальной, вещественно-энергетической продукции, так и для материально-духовной сферы, не менее важной для человечества, а также для сферы услуг. Исторически возникнув на определенном этапе развития общества, в настоящее время она приобрела широкую социальную значимость, огромные масштабы и разнообразные формы, стала глубоко дифференцированной в соответствии с социальной востребованностью по необходимым умениям и знаниям, навыкам и мастерству исполнения конкретных деятельностных функций. В такой связи профессиональная подготовленность индивида классифицируется уровнями квалификационной деятельности и уровнями общего и специального образования, что должно было бы гарантировать определенную степень профессионализма выполнения конкретной работы.

В действительности все не так, что обусловлено отрывом совершенствования профессионального интеллекта от объективно необходимого воспитания нравственности индивидов. Такое положение отражает реальное, меркантильное в худшем смысле этого понятия отношение власти имущих к воспитательно-образовательной сфере, что культивируется в общественном сознании и объясняет принцип остаточного финансирования этой сферы. Если в советской системе воспитание было связано с целями политической идеологизации, то в настоящее время активно развивается тенденция его коммерциализации на фоне ухудшения криминогенной обстановки в стране. Все демагогически и низменно популистски прикрывается "свободой, демократизацией", в том числе падение производства, обнищание подавляющей массы народа, девальвация воспитания и обучения в социально значимых целях, расширяющаяся безработица. Процветают профессионализм "нарсдных избранников" в борьбе за власть с привлечением любых антигуманных средств, профессионализм их кс, руппирования в "делах" приватизации и дальнейшего перераспределения сфер влияния на бывшее "общенародное" достояние, полный инфантилизм и незаинтересованность в решении социально значимых задач. Предана забвению аксиома: состояние общества всецело определяется состоянием воспитания, обучения и профессионального образования.

Выполненные исследования показывают, что в системе властного структурирования общества, даже если оно называется демократическим, разрешение социальных проблем не возможно, так как демократизация всегда будет оставаться завуалированной формой борьбы тех или иных партий за овладение властью, а народ - слепым оружием свер-

шения политических переворотов. Продолжаться это будет до тех пор, пока окончательно не разрушится среда обитания, т.е. пока человечество не создаст условия для самоуничтожения.

Есть еще выход из сложившейся на Земле катастрофической ситуации для реабилитации экологии и самого человечества, но времени осталось мало, не более пяти человеческих поколений; поэтому начинать необходимо не с политических переворотов, а с перелом в сознании, прежде всего в самосознании "избранных". Выход видится в делегировании только достойных по деятельностным признакам, способных разрабатывать и проводить в жизнь необходимые законодательные акты с приоритетом гуманизации всех сторон жизнедеятельности. Всеопределяющей прогрессивной функцией должна стать деятельность педагогической общественности, каждого труженика на всех уровнях воспитания, обучения и профессионального образования - сферы самого тяжелого, а в нашей стране и самого низкооплачиваемого труда, но вместе с тем всецело определяющего ближайшую и отдаленную перспективы человечества. Гуманизация должна опережать демократизацию; воспитательно-образовательная сфера должна стать всеопределяющей, первостепенной в структуре социума. Общество нуждается в управлении, а не во властвовании над собой. Развитие гуманного самоуправления, обеспечение единства совершенствования интеллекта и нравственности индивидов - в этом смысл и цельная функция человечества как сферы разума, только в этом спасение человечества.