

СЕКЦИЯ 5
"ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ"

В. А. Антропов

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ПЕРСОНАЛА В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Проблема разработки и внедрения в практику системы управления качеством образования имеет жизненно важное значение для функционирования и развития всего образовательного комплекса как на федеральном, региональном уровнях, так и в практике работы городских, районных отделов образования, конкретного учебного заведения.

До настоящего времени данная проблема на концептуальном и практикоориентированном уровнях в их интегральном единстве практически не решалась, поскольку авторитарное управление системой образования требовало лишь исполнительской дисциплины, а оторванные от жизни недиагностируемые цели образования и воспитания не побуждали педагогов заниматься вопросами экспертизы качества образования.

Инспекция учебных заведений проходила в результате формально, по ряду общепринятых статистических показателей (материально-техническая база, учебно-программная документация, контрольные замеры знаний обучаемых и др.), не в полной мере учитывающих личностные характеристики участников педагогического процесса; потребности обучаемых в образовании, наличие авторских педагогических технологий.

Регионализация образования выдвинула на первый план проблему управления системой образования. Одной из важнейших ее подсистем является управление качеством образования.

Система управления качеством образования должна быть адекватна сложившимся тенденциям в политической и экономической жизни страны и подходам к региональному развитию территорий. Ее удастся реализовать лишь в том случае, если будет отработан четкий механизм учета требований к выполнению образовательных стандартов на всех стадиях и уровнях управленческой деятельности.

Как на федеральном, так и на территориальном уровне система управления качеством образования складывается из следующих основных

элементов:

1. Нормативно-правового обеспечения.
2. Организации и планирования качества образования.
3. Управления качеством образования (в узком смысле).
4. Стимулирования повышения качества образования.
5. Прогнозирования качества образования.
6. Финансирования системы.
7. Контроля качества образования (мониторинга).
8. Доподготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов-экспертов качества образования.

Функционирование системы управления качеством образования может быть осуществлено на основе хорошо зарекомендовавшей себя в естественных науках теории распознавания образов. Один из вариантов такого подхода рассматривается в докладе.

А. И. Васильев,

Ю. В. Стенин

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ КАДРОВ

Современная организация производства требует от рабочего умения совмещать различные виды работ, отличный от прямых профессиональных обязанностей. Совмещаемые работы требуют различной квалификации - от первого до пятого разряда. Разнообразие совмещаемых профессий зависит от формы организации труда. При бригадной форме количество совмещаемых профессий больше, чем при индивидуальной работе.

Успешное совмещение профессий и готовность к быстрой переквалификации в соответствии с конъюнктурой требуют от рабочего соответствующих знаний. С этой целью на производстве организуется обучение рабочих вторым профессиям. Однако, как показывает анализ, на большинстве предприятий при осуществлении этого процесса встречается ряд существенных недостатков. Так, не учитываются базовые профессиональные знания рабочих, образование, уровень их квалификации и стаж работы, перспективы развития техники и технологии на производстве. В 75% случаев содержание и объем подготовки рабочих не соответствуют выполняемым функциям по второй профессии. Учебные группы формируются из рабочих не только различных уровней квалификации, но и совершенно