

элементов:

1. Нормативно-правового обеспечения.
2. Организации и планирования качества образования.
3. Управления качеством образования (в узком смысле).
4. Стимулирования повышения качества образования.
5. Прогнозирования качества образования.
6. Финансирования системы.
7. Контроля качества образования (мониторинга).
8. Доподготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов-экспертов качества образования.

Функционирование системы управления качеством образования может быть осуществлено на основе хорошо зарекомендовавшей себя в естественных науках теории распознавания образов. Один из вариантов такого подхода рассматривается в докладе.

А. И. Васильев,

Ю. В. Стенин

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИХ КАДРОВ

Современная организация производства требует от рабочего умения совмещать различные виды работ, отличный от прямых профессиональных обязанностей. Совмещаемые работы требуют различной квалификации - от первого до пятого разряда. Разнообразие совмещаемых профессий зависит от формы организации труда. При бригадной форме количество совмещаемых профессий больше, чем при индивидуальной работе.

Успешное совмещение профессий и готовность к быстрой переквалификации в соответствии с конъюнктурой требуют от рабочего соответствующих знаний. С этой целью на производстве организуется обучение рабочих вторым профессиям. Однако, как показывает анализ, на большинстве предприятий при осуществлении этого процесса встречается ряд существенных недостатков. Так, не учитываются базовые профессиональные знания рабочих, образование, уровень их квалификации и стаж работы, перспективы развития техники и технологии на производстве. В 75% случаев содержание и объем подготовки рабочих не соответствуют выполняемым функциям по второй профессии. Учебные группы формируются из рабочих не только различных уровней квалификации, но и совершенно

различных профессий.

Следовательно, необходима оптимальная адаптация учебного материала к условиям производства и контингенту обучающихся. Для этого при подборе учебного материала следует учитывать: необходимость последовательного чередования трудовой деятельности и обучения по программам возрастающей сложности, т.е. предусматривать многоуровневый характер обучения; существующие и перспективные формы организации труда и, следовательно, возможные варианты совмещения профессий; наиболее вероятные направления изменения профиля производства.

При разработке содержания программ целесообразно придерживаться следующих принципов:

- преемственности между различными видами обучения как по горизонтали (различные виды профессий), так и по вертикали (различные уровни квалификации);
- обеспечения опережающего обучения, т.е. учет перспективы развития техники и технологии на данном предприятии;
- соответствия содержания программ профессиональному и образовательному уровню обучаемых рабочих.

Реализация этих принципов позволяет разрабатывать учебные программы на блочно-модульной основе. При этом каждый блок формируется из двух модулей - основного и специального. Основной содержит материал, общий для группы профессий, для данного предприятия. Специальный модуль содержит учебный материал для конкретной профессии данного уровня квалификации.

Оптимизация содержания обучения в соответствии с изложенными принципами позволит повысить эффективность обучения на производстве за счет сокращения времени и затрат на обучение, повышения производительности труда.

С. Е. Вогулкин,

А. В. Осипенко.

И. А. Лелина

ПРАКТИКА КОМБИНАЦИИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ОБУЧЕНИЯ

Тестовый компьютерный контроль имеет целый ряд преимуществ перед другими видами контроля и, в частности, он содержит возможность