

Компетентность, искусство преподавания, методическая изобретательность, доброжелательность и гуманистичность идеалов могут служить основными критериями оценки профессиональных качеств педагога и гарантирующими условиями совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе реализации современной дидактической модели.

Т. П. Коваленок,
И. А. Мусина

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Как известно, процесс обучения строится в расчете на определенный уровень интеллектуального развития учащихся. Предполагается, что в ходе школьного обучения у учеников спонтанно формируются умственные действия и операции, владение которыми в будущем должно обеспечить успешность как учебной, так и любой другой деятельности. Поэтому изучение особенностей мыслительной деятельности на различных ступенях обучения (школы, ПТУ и т. п.) является чрезвычайно важным для оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Целью данной работы является изучение уровня интеллектуального развития учащихся средних специальных учебных заведений. В качестве метода диагностики используется школьный тест умственного развития. Исследовались студенты 3-го, 4-го курсов политехнических СПТУ. Выявленные в ходе исследования особенности интеллектуального развития указанного контингента показывают, что средний уровень развития вербального интеллекта учащихся значительно ниже социально-психологического тестового норматива. Учащиеся имеют очень низкий уровень общей осведомленности в различных областях действительности (субтесты 1 и 2). Уровень развития мыслительных операций (аналогия, классификация, обобщение) 17-19-летних учащихся средних специальных учебных заведений соответствует уровню развития 12-13-летних подростков по нормам используемого теста. Понятийная сфера общественно-гуманитарных наук, формирующая миропонимание, значительно искажена, что безусловно сказывается на особенностях личностного развития и на социальном поведении.

Полученные результаты объясняются особенностями построения сис-

темы обучения. Представляется необходимым создание специальных корректирующих программ, оказывающих направленное педагогическое воздействие на нивелирование недостатков в умственном развитии учащихся.

Ю. А. Кустов,
Е. Л. Осоргин,
В. А. Гусев

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

До настоящего времени существовала довольно стройная система профессионально-педагогического образования, состоящая из следующих звеньев: профессионально-техническое, среднее профессионально-педагогическое, высшее профессионально-педагогическое образование, система повышения квалификации профессионально-педагогических работников, включая аспирантуру и докторантуру. Значительными инновациями, внесенными в эту систему за последние годы, являются: распространение профессионально-педагогического поля за пределы техники на гуманитарную, экономическую и юридическую области; организация подготовки высококвалифицированных рабочих в высших профессиональных училищах; введение ряда дополнительных квалификационных уровней профессионально-педагогической подготовки кадров (бакалавра и магистра) и т. п.

Эти факты свидетельствуют о нарастающих тенденциях к расширению, дифференциации, усилению автономизации звеньев системы профессионально-педагогического образования. Чтобы центробежные силы не разрушили систему профессионально-педагогического образования, необходимо процессу дифференциации поставить в соответствие интегрирующий подход к взаимодействию ее отдельных звеньев на основе принципа преемственности.

Экспериментальные исследования преемственности профессионально-педагогической подготовки молодежи в Самарском индустриально-педагогическом колледже и Уральском профессионально-педагогическом университете, проводимые десятый год, показали, что следует руководствоваться рядом общих методологических положений и закономерностей