

темы обучения. Представляется необходимым создание специальных корректирующих программ, оказывающих направленное педагогическое воздействие на нивелирование недостатков в умственном развитии учащихся.

Ю. А. Кустов,
Е. Л. Осоргин,
В. А. Гусев

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

До настоящего времени существовала довольно стройная система профессионально-педагогического образования, состоящая из следующих звеньев: профессионально-техническое, среднее профессионально-педагогическое, высшее профессионально-педагогическое образование, система повышения квалификации профессионально-педагогических работников, включая аспирантуру и докторантуру. Значительными инновациями, внесенными в эту систему за последние годы, являются: распространение профессионально-педагогического поля за пределы техники на гуманитарную, экономическую и юридическую области; организация подготовки высококвалифицированных рабочих в высших профессиональных училищах; введение ряда дополнительных квалификационных уровней профессионально-педагогической подготовки кадров (бакалавра и магистра) и т. п.

Эти факты свидетельствуют о нарастающих тенденциях к расширению, дифференциации, усилению автономизации звеньев системы профессионально-педагогического образования. Чтобы центробежные силы не разрушили систему профессионально-педагогического образования, необходимо процессу дифференциации поставить в соответствие интегрирующий подход к взаимодействию ее отдельных звеньев на основе принципа преемственности.

Экспериментальные исследования преемственности профессионально-педагогической подготовки молодежи в Самарском индустриально-педагогическом колледже и Уральском профессионально-педагогическом университете, проводимые десятый год, показали, что следует руководствоваться рядом общих методологических положений и закономерностей

тей.

Однако эти положения состоят в системном подходе к интеграции, достижении целостности профессионально-педагогической подготовки молодежи.

Различные звенья профессионально-педагогической подготовки должны представлять собой целостную, динамически развивающуюся систему, целенаправленно движущуюся от суммативного уровня, когда звенья представляют собой последовательные, слабо связанные ступени профессионально-педагогического образования, к органически целостному состоянию, характеризующемуся интегративными связями их основных структурных и функциональных компонентов.

При соблюдении диалектического единства централизации и автономии взаимосвязываемых звеньев должна выполняться следующая закономерность: функция единой интегративной системы должна быть больше, чем сумма функций ее составляющих подсистем. В этом, собственно, и состоит главная цель осуществления преемственности между звеньями профессионально-педагогического образования.

Не менее важным положением являются приоритетное значение специальности и равная значимость ее профессиональной и педагогической составляющих в организации преемственных образовательных структур.

Следующее положение заключается в том, что для достижения целостности профессионально-педагогической подготовки все основные компоненты учебно-воспитательного процесса во взаимосвязанных звеньях образования (цели и задачи, содержание, методы обучения, деятельность преподавателей, учащихся и студентов) должны быть перестроены на основе программно-целевого подхода и в соответствии с требованиями принципа преемственности.

Центральной идеей интегративной системы непрерывного профессионально-педагогического образования молодежи является категория целостного развития человека как активного субъекта образования и социального действия.

Реализация построенной на указанных основах системы преемственности профессионально-педагогической подготовки молодежи в Самарском индустриально-педагогическом колледже и Уральском профессионально-педагогическом университете показала их высокую научную значимость и практическую эффективность. Помимо сокращения общей продолжительности обучения в индустриально-педагогическом колледже на два года были достигнуты другие позитивные результаты. Так, например,

значительно повысились педагогическое мастерство преподавателей колледжа и их активное участие в коллективных педагогических исследованиях, теоретическое осмысление и обобщение наработанного ими передового педагогического опыта. Об этом, в частности, говорит тот факт, что коллективом колледжа были выпущены два тематических сборника "Технология подготовки специалистов" (1993, 130 с.) и "Интеграция в педагогику и образовании" (1994, 240 с.).

Г. К. Кучинская

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Организация профессиональных учебных заведений нового типа, способных социально защитить подростков и взрослых средствами образования, научить "заботиться о себе", дать возможность получить профессию, повысить квалификацию, получить квалифицированную консультацию педагога, психолога, предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции инженерно-педагогического состава.

Инженерно-педагогические работники должны иметь необходимый теоретический уровень мышления, адекватное представление об основных методах научного исследования, владеть навыками обобщения своего опыта, а также должны быть способны самостоятельно работать по приобретению новых теоретических и методологических знаний в области новейших педагогических технологий (образование и воспитание). Все это заставило нас искать более эффективные пути и формы подготовки ИПК в профессиональном лицее - центре непрерывного профессионального образования № 68 г. Лангепаса Тюменской области.

Помимо традиционного обучения в "школе мастера", методических объединениях, проводится методологическая учеба через теоретические ежемесячные семинары, индивидуальные занятия, которые проводит методическая служба лицея.

Мы создаем благоприятную почву для творчества педагогов, помогаем им реализовать свои возможности, организуя курсы повышения квалификации в лицее, не нарушая учебно-воспитательный процесс. Для этого приглашаем специалистов из Тюменского института повышения квалификации, Новосибирского филиала ЦИПК РФ и СПО.