

значительно повысились педагогическое мастерство преподавателей колледжа и их активное участие в коллективных педагогических исследованиях, теоретическое осмысление и обобщение наработанного ими передового педагогического опыта. Об этом, в частности, говорит тот факт, что коллективом колледжа были выпущены два тематических сборника "Технология подготовки специалистов" (1993, 130 с.) и "Интеграция в педагогике и образовании" (1994, 240 с.).

Г. К. Кучинская

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Организация профессиональных учебных заведений нового типа, способных социально защитить подростков и взрослых средствами образования, научить "занять себя", дать возможность получить профессию, повысить квалификацию, получить квалифицированную консультацию педагога, психолога, предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции инженерно-педагогического состава.

Инженерно-педагогические работники должны иметь необходимый теоретический уровень мышления, адекватное представление об основных методах научного исследования, владеть навыками обобщения своего опыта, а также должны быть способны самостоятельно работать по приобретению новых теоретических и методологических знаний в области новейших педагогических технологий (образование и воспитание). Все это заставило нас искать более эффективные пути и формы подготовки ИПК в профессиональном лицее - центре непрерывного профессионального образования № 68 г. Лангепаса Тюменской области.

Помимо традиционного обучения в "школе мастера", методических объединениях, проводится методологическая учеба через теоретические ежемесячные семинары, индивидуальные занятия, которые проводит методическая служба лицея.

Мы создаем благоприятную почву для творчества педагогов, помогаем им реализовать свои возможности, организуя курсы повышения квалификации в лицее, не нарушая учебно-воспитательный процесс. Для этого приглашаем специалистов из Тюменского института повышения квалификации, Новосибирского филиала ЦИПК РФ и СПО.

Таким образом, весь коллектив прошел подготовку на кафедре факультете Тюменского ИПК ПК по специальности "Практический психолог" и на факультете Новосибирского филиала ЦИПК РФ и СПО по курсу "Основы педтехнологии". В данное время коллектив занимается на курсах по компьютерной подготовке. По окончании курсов каждый работник, включенный в группу, обязан сдать квалификационные экзамены. Если на квалификационном экзамене получена неудовлетворительная оценка, то этот работник самостоятельно оплачивает свое обучение (такое решение было принято собранием всего педагогического коллектива).

Очень важно также рассматривать аттестацию как инструмент повышения профессионализма педагогов. Применяя новые методики аттестации, позволяющие уйти от недостатков, которые вносят помехи в учебный процесс, можно максимально использовать результаты работ, традиционно выполняемые педагогами. А именно: использовать рейтинговую систему оценки деятельности педагога. Критерии оценки и основные положения в данное время разрабатываются.

Г. К. Кучинская.

О. А. Бывалина

ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Современные социально-экономические условия требуют пересмотра концепции начального профессионального образования. Каждое учебное заведение имеет свой путь развития. Наш коллектив профессионального лицея - центра непрерывного профессионального образования № 68 г. Лангепаса Тюменской области - разработал комплексную программу развития. Основная цель программы - создание Центра социальной адаптации, способного социально защитить подростков и взрослых средствами образования, научить занять себя, подсказать, какие знания помогут им утвердиться в жизни, дать возможность получить профессию, повысить квалификацию, получить квалифицированную консультацию психолога и т. д.

Умелое, разумное сочетание как общего, так и разноуровневого профессионального образования в Центре социальной адаптации себя полностью оправдывает, особенно в малых городах, где нет условий для