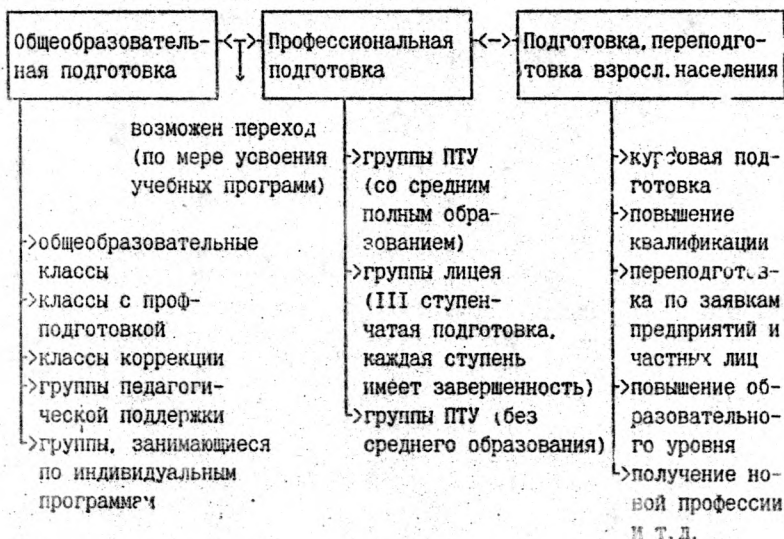


Общая схема подготовки в Центре социальной адаптации

Очное, заочное, очно-заочное обучение, экстернат Дневное обучение Вечернее, заочное обучение



Данная система подготовки позволяет всесторонне учесть индивидуальные особенности учащихся, обеспечивает возможность максимального учета и развития творческого потенциала, не только дает возможность выбора обучаемым учебных дисциплин, профессии и сроков обучения, но и поднимает общекультурный уровень.

В. И. Магойченков

СТРУКТУРА МНОГОУРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧИЛИЩЕ

В условиях становления рыночной экономики, перехода к рынку труда, появления безработицы и увеличения незанятого населения важ-

нейшим фактором эффективности деятельности учебных заведений профессионального образования становится качественная подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, способных быстро адаптироваться на производстве, выдерживать жесткую конкуренцию в борьбе за получение рабочих мест.

Профессиональным учебным заведением, способным более полно реализовать образовательные услуги и подготовку кадров для широкого сектора деятельности (от рабочего наукоемкого производства до специалиста с высшим образованием), может быть учебное заведение, которое бы осуществляло разноуровневую подготовку специалистов (профессиональное училище - СУЗ - вуз), обеспечивало непрерывное профессиональное образование. Таким интегрированным учебным заведением может стать высшее профессиональное училище, которое будет принципиально новым учебным заведением, осуществляющим подготовку работников высокой квалификации, образования и культуры, обеспечивающим реализацию потребностей личности в соответствии с интересами, способностями, социальным заказом и условиями. Статус такого учебного заведения предоставлял бы более широкие права образовательному учреждению, не ограничивая их инициативы, вариативности и структуры. Уровень подготовки работников в таком учебном заведении обеспечивается тремя ступенями обучения:

- на первой ступени, осуществляется подготовка работников по несложным профессиям на уровне начального профессионального образования;
- на второй ступени - работников, требующих по уровню квалификации среднего профессионального образования;
- на третьей - работников с уровнем квалификации высшего образования.

При таком подходе к подготовке работников в данном образовательном учреждении открываются новые возможности, прежде всего, в содержании профессиональной подготовки работников соответствующего профиля.

Это даст возможность при разработке учебных программ ВПУ, участвующих в подготовке по трем ступеням, устранить дублирование учебного материала, интегрировать ряд учебных дисциплин, сделать их профильными, определить сквозные учебные предметы, чтобы предусматривать на каждой ступени обучения по данным предметам опережающий уровень. Так, на первой ступени обучения некоторые учебные дисципли-

ны, составляющие блок общеразвивающих предметов, преподаются на уровне среднего профессионального образования, учебные предметы второго блока - профессионального - обеспечивают теоретическую подготовку на уровне начального профессионального образования, а те предметы, которые являются сквозными и определяют профессиональное обучение на второй ступени, преподаются на уровне среднего профессионального образования. При такой модели обучения на первой ступени формируется подготовка рабочего, у которого выражены хорошие умения и навыки производственного обучения, но при этом у них закладывается хорошая и теоретическая база. Соотношение учебного времени по блокам учебных дисциплин (общеразвивающих, профессиональных и производственного обучения) регулируется учебными планами и программами и может быть представлено в следующем виде:

Блок учебных дисциплин общеразвивающего цикла	+	Блок профессиональ- ного обучения	+	Производст- венное обучение
3		3		4

$$3 + 3 + 4$$

На второй ступени соотношение видится следующим: $4 + 4 + 2$. Такое соотношение необходимо, чтобы на второй ступени, обеспечивающей подготовку работников со средним профессиональным образованием, усиливалась теоретическая подготовка студентов.

Учебные дисциплины первого и второго блока, являющиеся "сквозными", преподаются на уровне высшего образования. Остальные предметы обеспечивают получение студентами среднего профессионального образования. При этом обеспечивается базовая подготовка обучения на третьей ступени, где модель распределения учебного времени предусматривает: $4 + 5 + 1$. Усиливается теоретическая подготовка по профессиональному блоку учебных предметов.

При таком подходе выпускники ВПУ, совмещающие рабочую профессию и глубокие знания по средней и высшей квалификации, окажутся более привлекательными для заказчиков кадров и конкурентоспособными на рынке труда по сравнению с техниками и специалистами вузовской подготовки.