

### **Библиографический список**

1. *Макаренко А. С.* Книга для родителей / А.С. Макаренко. – С-Пб.: Лениздат, 1981. – 320 с.
2. *Соловейчик С. Л.* Час ученичества / С.Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1986. – 383 с.

*Ю.С. Бирюкова*

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В РАБОТЕ А.С. МАКАРЕНКО «ФЛАГИ НА БАШНЯХ»**

Антон Семенович Макаренко – педагог, писатель, выдающаяся личность. Многие писали о его таланте так: «Вполне возможно, что при благоприятных условиях его педагогическая деятельность достигла бы еще более разительных результатов» [1, с. 346]. Но, несмотря на все препятствия, педагог достиг высоких результатов.

Педагогические идеи А.С. Макаренко нашли свое отражение в таких работах, как «Педагогическая поэма», «Книга для родителей», «Флаги на башнях», «Методика организации воспитательного процесса».

Рассмотрим некоторые социально-педагогические идеи А.С. Макаренко в его работе «Флаги на башнях». В аннотации А.С. Макаренко писал так: «Во «Флагах на башнях» я задался совсем другими целями. Я хотел изобразить тот замечательный коллектив, в котором мне посчастливилось работать, изобразить его внутренние движения, его судьбу, его окружение».

В книге «Флаги на башнях» педагог описывает педагогическую систему, которая позволяет из малолетних преступников воспитывать настоящих трудолюбивых и честных людей. Свою книгу А.С. Макаренко начинает так: «Человека сразу видно», и правда, ведь если человек трудится на благо общества и приносит пользу, то такого человека трудно не заметить.

Человек – существо общественное и жить вне общества не может. А.С. Макаренко делал все возможное, чтобы детский коллектив был самостоятелен, оказывал воспитательное воздействие на детей и подростков. Педагог А.С. Макаренко считал, что общество, коллектив обладают мощной воспитательной силой и способны воспитать и перевоспитать даже преступника.

А.С. Макаренко организовал трудовую колонию для несовершеннолетних правонарушителей. Педагогу удалось главное – он нашел дей-

ственное средство воспитания, которым стал коллектив самих воспитанников. Важную роль в его создании сыграл авторитет самого Макаренко, его терпение, твердость, забота, справедливость. Воспитанники тянулись к нему, как к отцу, искали правды, защиты.

В колонии им. А.М. Горького сложилась система структурных взаимодействий в коллективе: актив, деление на отряды, совет командиров, внешняя атрибутика (знамя, горн, рапорт, форменная одежда), традиции. Позже А.С. Макаренко сформулировал законы развития коллектива, важнейшими из которых он считал «систему перспективных линий» и «принцип параллельного педагогического действия» [1, с. 346–347].

Система перспективных линий – это система постановки целей, перспективных линий (близкие перспективы – завтрашняя радость; средняя и дальняя перспективы).

По А.С. Макаренко «закон движения коллектива» – это закон, сущность которого состоит в том, что достижение целей рождает новые перспективы. Например, когда педагог увидел, что при положительных и устоявшихся условиях труда, когда уже все налажено, облагоустроено и само собой развивается, он ставит новую цель: завоевание «Куряжа». Другой пример, когда подростки вместе с руководителем покидают обжитую ими территорию, то на новом месте вновь начинают трудиться, появляется новая общая цель, которая позволяет укреплять коллектив.

Новизна подходов к воспитанию просматривается у А.С. Макаренко и в формулировке целей воспитания. Он подчеркивал, что школа должна выпускать целеустремленных и энергичных людей, способных в каждый момент своей жизни найти правильный критерий для оценки личного поступка. Воспитанник не может в жизни выступать носителем только личного совершенства, он всегда должен оценить ситуацию как член общества и коллектива, отвечающий за поступки свои и товарищей. Таким образом, полагал А.С. Макаренко, «не противопоставление целей общества и целей личности, а их органическое сочетание, диалектическое взаимодействие должны стать основой воспитательно-го процесса в школе» [2, с. 534].

А.С. Макаренко был человеком, опередившим свое время, и только сегодня педагогические идеи А.С. Макаренко находят теоретическое осмысление, многие из педагогов пользуются его методами воспитания.

«Педагогические идеи А.С. Макаренко во многом определили направленность советской теории воспитания на многие десятилетия. Его творчество оказало большое влияние на поворот интересов исследователей к жизни малых групп и коллективов, анализу динамики их раз-

вития, специфическим механизмам воздействия на личность. Заслуга талантливого педагога в разработке методики воспитания личности в коллективе, в постановке вопроса об использовании индустриального труда в перевоспитании, единстве детского и педагогического коллективов, связи нравственного трудового воспитания» [2, с. 535].

***Библиографический список***

1. *Лушников А.М.* История педагогики / Лушников А.М. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1994. –368 с.
2. *Пискунов А.И.* Хрестоматия по истории педагогики / А.И. Пискунов. Т. 3. Новейшее время. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 560 с.