

НОВЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В связи с тем, что в последние годы старая система повышения квалификации почти полностью разрушена, в стране создалась напряженная ситуация, связанная с кадрами в профессиональной школе. Данные исследования, проведенные в Волжском инженерно-педагогическом институте, свидетельствуют о тревожных тенденциях в состоянии инженерно-педагогических кадров. Прежде всего, необходимо отметить все увеличивающийся отток специалистов высокой квалификации, особенно по профессиональной деятельности. В учебных заведениях непрерывно усиливается спад интереса к профессиональному совершенствованию как со стороны руководителей, так и педагогов. Так, не более 90% опрошенных ответили, что они не хотят менять ни свое педагогическое мировоззрение, ни содержание, технологии обучения. Поэтому в нынешних условиях невозможно ставить (а тем более решать) вопрос о подготовке конкурентоспособного специалиста.

Все это, естественно, снижает инициативу, творчество педагогических кадров.

В такой сложной обстановке мы видим следующий выход из создавшейся ситуации для поддержания и роста профессиональной компетентности инженерно-педагогических кадров.

1) На территориях, где находятся инженерно-педагогические институты, университеты, необходимо наладить банк "золотого фонда" кадров и оперативно тиражировать их опыт по учебным заведениям. Так, у нас в институте создан банк педагогических инноваций, включающих около 90 руководителей, педагогов профессиональной школы Российской Федерации, работающих по модели саморазвития человека, разработанной профессором К. Я. Вязиной.

Обобщен опыт 40 руководителей, педагогов колледжей, лицеев Нижегородской области, и эти материалы изданы и широко тиражируются по всей стране.

2) Внутри институтов создать бригаду из опытных педагогов-методистов, которые будут разрабатывать специальные, авторские программы по запросам учебных заведений и собирать им педагогические коллективы прямо на местах. Мы в настоящее время обслуживаем Нижегородскую, Ки-

ровскую, Ивановскую, Пермскую, Свердловскую, Челябинскую, Нозосибирскую области, Саха республику, республику Беларусь. Созданы центры профессионального развития, где внедряется модель саморазвития человека профессора К.Я.Вазиной (С.-Петербург, Челябинск, Пермь, Екатеринбург, Новосибирск, Н.Новгород, Иваново и др.).

3) Определить перечень методологических, методических услуг, которые могут оказываться учебным заведениям:

- составление совместно с педколлективом системных учебных планов и программ по специальностям: обучение-внедрение технологии развивающего управления непрерывным профессиональным саморазвитием (для руководителей); обучение-внедрение модели саморазвития человека, технологии коллективно-индивидуальной деятельности, педагогическому менеджменту и т.д.

По запросам учебных заведений разработаны курсы "Человек-саморазвивающаяся система", "Способы духовной саморегуляции" и др. В последний год создана методика разработки критериев конкурентоспособного специалиста.

Мы полагаем, что четкая координация деятельности инженерно-педагогических вузов страны, обмен новым педагогическим опытом позволят поддержать профессиональный уровень инженерно-педагогических кадров.

Т.М.Петухова

СОДЕРЖАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ориентировочная основа профессионально-педагогической деятельности студентов, имеющих инженерную составляющую в образовании, даже при наличии самых современных дидактических средств не позволит развить творческое мышление, если оно будет базироваться на старой промышленной политике и соответствующих ей технологиях.

Анализ литературных источников показывает, что разрыв в отечественном и зарубежном производстве в обозначенных сферах нарастает с геометрической прогрессией. Мировая практика основывается на целостных технологических системах, ориентированных на постоянно увеличивающуюся производительность труда, улучшение качества выпускаемой продукции и увеличение спроса на нее за счет смены хозяйственной