

ровскую, Ивановскую, Пермскую, Свердловскую, Челябинскую, Нозоси-
бирскую области, Саха республику, республику Беларусь. Созданы цент-
ры профессионального развития, где внедряется модель саморазвития
человека профессора К.Я.Вазиной (С.-Петербург, Челябинск, Пермь,
Екатеринбург, Новосибирск, Н.Новгород, Иваново и др.).

3) Определить перечень методологических, методических услуг,
которые могут оказываться учебным заведениям:

- составление совместно с педколлективом системных учебных пла-
нов и программ по специальностям: обучение-внедрение технологии раз-
вивающего управления непрерывным профессиональным саморазвитием (для
руководителей); обучение-внедрение модели саморазвития человека,
технологии коллективно-индивидуальной деятельности, педагогическому
менеджменту и т.д.

По запросам учебных заведений разработаны курсы "Человек-само-
развивающаяся система", "Способы духовной саморегуляции" и др. В пос-
ледний год создана методика разработки критериев конкурентоспособ-
ного специалиста.

Мы полагаем, что четкая координация деятельности инженерно-пе-
дагогических вузов страны, обмен новым педагогическим опытом позво-
лят поддержать профессиональный уровень инженерно-педагогических
кадров.

Т.М.Петухова

СОДЕРЖАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ориентировочная основа профессионально-педагогической деятель-
ности студентов, имеющих инженерную составляющую в образовании, даже
при наличии самых современных дидактических средств не позволит раз-
вить творческое мышление, если оно будет базироваться на старой про-
мышленной политике и соответствующих ей технологиях.

Анализ литературных источников показывает, что разрыв в оте-
чественном и зарубежном производстве в обозначенных сферах нарастает
с геометрической прогрессией. Мировая практика основывается на це-
лостных технологических системах, ориентированных на постоянно уве-
личивающуюся производительность труда, улучшение качества выпускае-
мой продукции и увеличение спроса на нее за счет смены хозяйственной

парадигмы и формирования новой системы координат в мире производства.

Современный уровень промышленного производства требует нового методологического подхода к формированию содержания инженерных дисциплин. Отсутствие возможности стажировки будущих специалистов в условиях постиндустриальных производств ставит на первое место мобилизацию всех имеющихся резервов, обеспечивающих более-менее достаточный уровень профессиональной подготовки, таких, как создание и изменение структуры учебников, разработка аудио-видеоучебных пособий, компьютерная техника, продуманное методическое руководство, оснащение учебных кабинетов с использованием моделирования инновационных технологий и оборудования, т.к. наша промышленность не имеет аналогичной техники и технологий.

Умение сформулировать проблемные ситуации в инженерном образовании будет иметь ценность в том случае, если студенты получают достаточного объема аналитический материал, статистические данные функционирования передовых отраслей и производств, данные по управлению и контролю, планированию, организации производств, чтобы научиться прогнозировать стратегию развития промышленной политики в любых реальных условиях. В этой связи не меньший интерес представляют выявление закономерностей рождения рабочих профессий, их качественные и количественные характеристики в условиях современных производств.

В данных направлениях и конкретный опыт, и новые подходы, найденные отдельными кафедрами и учеными, представляют большой интерес для учебных заведений нового типа.

В. Б. Полуянов

КАЗУАЛЬНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Предлагается наиболее вероятный в современных условиях механизм взаимодействия основных легитимных субъектов образования, трактуемый как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Анализ дефиниций "интерес", "общество" и "государство" позволяет построить иерархию первичных интересов рассматриваемых субъектов