

парадигмы и формирования новой системы координат в мире производства.

Современный уровень промышленного производства требует нового методологического подхода к формированию содержания инженерных дисциплин. Отсутствие возможности стажировки будущих специалистов в условиях постиндустриальных производств ставит на первое место мобилизацию всех имеющихся резервов, обеспечивающих более-менее достаточный уровень профессиональной подготовки, таких, как создание и изменение структуры учебников, разработка аудио-видеоучебных пособий, компьютерная техника, продуманное методическое руководство, оснащение учебных кабинетов с использованием моделирования инновационных технологий и оборудования, т.к. наша промышленность не имеет аналогичной техники и технологий.

Умение сформулировать проблемные ситуации в инженерном образовании будет иметь ценность в том случае, если студенты получают достаточного объема аналитический материал, статистические данные функционирования передовых отраслей и производств, данные по управлению и контролю, планированию, организации производств, чтобы научиться прогнозировать стратегию развития промышленной политики в любых реальных условиях. В этой связи не меньший интерес представляют выявление закономерностей рождения рабочих профессий, их качественные и количественные характеристики в условиях современных производств.

В данных направлениях и конкретный опыт, и новые подходы, найденные отдельными кафедрами и учеными, представляют большой интерес для учебных заведений нового типа.

В. Б. Полуянов

КАЗУАЛЬНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ

Предлагается наиболее вероятный в современных условиях механизм взаимодействия основных легитимных субъектов образования, трактуемый как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства.

Анализ дефиниций "интерес", "общество" и "государство" позволяет построить иерархию первичных интересов рассматриваемых субъектов

и утверждать, что в основу интересов всех социальных институтов заложена деятельность индивида, а формирование социальной структуры личности последнего, происходящее как в сфере труда, так и в сферах общественной деятельности, семьи и быта, определяется практической (профессиональной) деятельностью, которую он должен осуществлять и осуществляет. Следовательно, на определенном этапе исторического развития общества возникает приоритетность развития систем, обеспечивающих профессиональное образование и подготовку.

Любая деятельность предполагает наличие субъекта, а ее организация в совместную определяет возникновение между субъектами отношений, имеющих конкретные направленность, движущие силы и условия для реализации. Рассматривая в качестве субъекта деятельности гипотетический социальный институт (S_1), можно утверждать, что его возникновение обусловлено потребностью П-организации и осуществления совместной практической деятельности (Дпр) с целью получения какого-то результата P_1 и невозможно без соответствующего обеспечения (нормы взаимоотношений и ресурсы). Следовательно, возникновение S_1 , детерминированное П⁻, определяет возникновение П* в обеспечении существования S_1 . Удовлетворение этих потребностей, протекающее в условиях осуществления Дпр, происходит за счет взаимного обмена ее результатами. Другими словами, взамен предоставления результатов P^- , обеспечивающих существование S_1 и удовлетворяющих потребность П*, предоставляются результаты P^+ , обеспечивающее удовлетворение потребности П⁻.

Таким образом, для отдельного субъекта практической деятельности справедливы следующие допущения:

- в основе модели лежит осуществление Дпр с получением конкретного результата (P_1);
- возникновение S_1 определяется наличием потребности в его существовании П⁻ (и, естественно, в результатах его практической деятельности P_1) и предоставлении ему средств к существованию (П⁻);
- существование S_1 определяется получением им P^- и, следовательно, удовлетворением потребности П⁻ за счет удовлетворения потребностей S_1 - П*;
- можно говорить об обмене потребностями, удовлетворение которых происходит за счет обмена определенными формами деятельности и в конечном итоге ее результатами;
- степень удовлетворения взаимных потребностей определяется

степень адекватности обменов:

- адекватность обмена результатами определяет адекватность обмена потребностями.

В. Б. Иолуянов

МОДЕЛЬ ИЕРАРХИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОБМЕНОВ

В реальном случае существует определенная иерархия S_i , которая может быть представлена с помощью репродуцирования описанной модели и замыкания ее в кольцо: государство - ... S_i ... - индивид - государство.

Учитывая, что деятельность всех субъектов модели направлена на реализацию отношений между недостаточными ресурсами и их соответствующим использованием, можно утверждать, что представленная модель характеризует социально-экономическое взаимодействие, основой которого является труд индивида (И). Конкретизация меры последнего позволила сформулировать правила, выполнение которых обеспечивает работоспособность модели и возможность существования ряда следствий.

В рамках обсуждаемой модели рассмотрено профессиональное образование как для индивида в пределах его "ближайшего окружения" иерархической структуры (государства и образовательного учреждения).

Нужда И в профессиональном образовании формируется под влиянием следующего факта: источником существования И является осуществление определенной меры труда. Правоммерно предположить, что наибольший вклад в величину эквивалента, обмениваемого на меру труда И, вносит уровень сложности труда, с которым неразрывно связано образование. Последнее можно трактовать как развитие И от одной качественно отличной ступени этого процесса к другой, а точки перехода - как узловые точки изменения меры потенциального труда данного индивида. Система таких узлов, определяемая как узловая линия мер, будет характеризовать И с позиций постоянного увеличения качества (уровня сложности) его потенциального труда (непрерывное образование). Под потенциальным здесь понимается труд, который И способен осуществить. Возможность подобного осуществления традиционно связывается с квалификацией - степенью и уровнем профессиональной подготовки к какому-либо виду труда. Следовательно, можно говорить о мере профессио-