

степень адекватности обменов:

- адекватность обмена результатами определяет адекватность обмена потребностями.

В. Б. Полюянов

МОДЕЛЬ ИЕРАРХИИ СОЦИАЛЬНЫХ ОБМЕНОВ

В реальном случае существует определенная иерархия S_1 , которая может быть представлена с помощью репродуцирования описанной модели и замыкания ее в кольцо: государство - ... S_1 ... - индивид - государство.

Учитывая, что деятельность всех субъектов модели направлена на реализацию отношений между недостаточными ресурсами и их соответствующим использованием, можно утверждать, что представленная модель характеризует социально-экономическое взаимодействие, основой которого является труд индивида (I). Конкретизация меры последнего позволила сформулировать правила, выполнение которых обеспечивает работоспособность модели и возможность существования ряда следствий.

В рамках обсуждаемой модели рассмотрено профессиональное образование как для индивида в пределах его "ближайшего окружения" иерархической структуры (государства и образовательного учреждения).

Нужда I в профессиональном образовании формируется под влиянием следующего факта: источником существования I является осуществление определенной меры труда. Правомерно предположить, что наибольший вклад в величину эквивалента, обмениваемого на меру труда I , вносит уровень сложности труда, с которым неразрывно связано образование. Последнее можно трактовать как развитие I от одной качественно отличной ступени этого процесса к другой, а точки перехода - как узловые точки изменения меры потенциального труда данного индивида. Система таких узлов, определяемая как узловая линия мер, будет характеризовать I с позиций постоянного увеличения качества (уровня сложности) его потенциального труда (непрерывное образование). Под потенциальным здесь понимается труд, который I способен осуществить. Возможность подобного осуществления традиционно связывается с квалификацией - степенью и уровнем профессиональной подготовки к какому-либо виду труда. Следовательно, можно говорить о мере профессио-

нальной подготовки И. Последняя в свою очередь будет определяться мерой образовательного труда. Таким образом, в самом общем случае можно говорить о фактической мере образования, которая формируется и оценивается индивидом с целью оптимизации собственной деятельности по удовлетворению приоритетных потребностей.

В. Б. Полуянов

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ С ПОЗИЦИЙ ИНДИВИДА

Взаимодействие индивида с государством по поводу образования в самом общем случае сводится к детерминированному выбору, возможностям и способностям выбору приоритетной для себя сферы и вида практической деятельности. Это предполагает, что индивид (И) прогнозирует величину эквивалента, соответствующую его мере потенциального труда, готов к его осуществлению и надеется на "правильную" оценку результата. Таким образом, конкретизируется притязание И на профессиональную квалификацию и формируются ответы на следующие вопросы: что конкретно необходимо? Для чего это необходимо? Как это получить? Что для этого надо сделать? Последние формируют потребности И верхнего уровня иерархии (уровень взаимодействия индивид - конкретное образовательное учреждение). При этом выбирается конкретное рабочее место (образовательное учреждение) и даются "обещания" по предоставлению требуемой меры образовательного труда. В свою очередь образовательное учреждение гарантирует удовлетворение потребностей И за счет предоставления образовательных услуг, но адекватных мере его образовательного труда (обеспечение адекватности обмена). Мера образовательного результата И, оцениваемая величиной эквивалента, на который возможен обмен его меры будущего профессионального, преобразованного вследствие образования труда (отодвинутый обмен), будет в значительной степени определяться фактической мерой образовательного труда и характеризовать уровень достижения конечного результата, выраженного в потребностях индивида.

Следовательно, с позиций индивида качество результата его образования можно трактовать как степень соответствия полученного - возможному для данного индивида.

Очевидно, что дальнейшая конкретизация обсуждаемого механизма