

позволит не только лучше понять явление, но и определить пути для оптимизации управления совместной деятельностью субъектов системы образования.

Г. М. Романцев,
Ф. Т. Хаматнуров

ПРИНЦИП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО РАБОЧЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ требований к высококвалифицированному рабочему, основных тенденций изменения содержания его труда, историко-логический анализ содержания образования в профессиональной школе позволяют выявить закономерности в изменении содержания образования в создаваемом на базе ВПУ № 2 г. Новоуральске Институте рабочего образования (ИРО):

- органическое сочетание общего, политехнического и профессионального образования;
- увеличение доли теоретических знаний в общей структуре содержания образования;
- возрастание роли инженерно-технических знаний в профессиональной подготовке рабочих;
- укрупнение единиц усвоения знаний как необходимое условие ускоренного и углубленного овладения ими;
- возрастание роли комплексных межпредметных связей в построении учебных планов и программ;
- усиление роли политехнических знаний, умений и навыков как следствия научно-технической общности современного производства;
- возрастание роли научных основ производства во всех циклах учебных предметов;
- увеличение общего срока профессионального обучения;
- переход на блочно-модульную систему обучения;
- формирование многоступенчатой и многоуровневой системы профессионального обучения.

Указание закономерности в подготовке квалифицированных рабочих свидетельствуют о необходимости увеличить профессиональную мобильность учащихся ИРО. Под профессиональной мобильностью понимается способность работника к быстрому и эффективному освоению новых тех-

нических средств, технологических процессов и новых специальностей, потребность постоянно повышать свою квалификацию.

Принцип профессиональной мобильности вытекает из сущности высшего рабочего образования, в котором уровень общей, политехнической и профессиональной подготовки достаточно высок. Данный принцип должен получить отражение в построении учебно-программной документации. Необходимо разработать такую систему знаний, умений и навыков, которая давала бы рабочим не только фактические, специальные, но и широкие политехнические знания, а также аналогичные умения и навыки. Принцип профессиональной мобильности рабочих с высшим образованием тесно связан с политехническим принципом и систематичностью знаний, умений и навыков. Точнее, последние будут обеспечивать мобильность квалифицированных рабочих. Вместе с тем принцип профессиональной мобильности предполагает выработку у выпускников ИРО умений творчески применять знания в производительном труде, самостоятельно приобретать знания в ходе профессиональной деятельности. В процессе обучения применение этого принципа предполагает развитие у обучающихся творческого мышления, технической и организационной самостоятельности.

Л. А. Ротобильская

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НПО

Инновационные процессы в системе профобразования Челябинской области в последние несколько лет развивались активно. И в настоящее время, пожалуй, в каждом учебном заведении присутствуют различные нововведения, начиная с новаций в деятельности отдельных педагогов и заканчивая системными инновациями, охватывающими все направления деятельности учреждения.

Конечно, данные процессы не лишены недостатков, их не мало, но главным, на наш взгляд, является то, что многие педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) сегодня не только внедряют готовые идеи и рекомендации передового педагогического опыта, но и активно участвуют в инновационном поиске. В результате учреждения начального профессионального образования (лицей, училища) постепенно переходят на отношения равного партнерства с лабораториями, кафедрами