

программой повышения квалификации инженерно-педагогических работников, диагностикой учащихся после каждого этапа обучения.

Созданная система многоуровневого профессионального образования, диагностика обучаемых в режиме реального времени и полученные экспериментальные результаты позволяют говорить о подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, удовлетворяющих требованиям современного швейного производства.

С. В. Слинкин,
Н. М. Девятков

ФАКУЛЬТЕТ КОМПЛЕКСНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время около 10% лучших профессионально-технических училищ страны получили статус профессиональных лицеев. Профессиональный лицей отличается многоуровневой моделью профессионального образования, которая чаще всего строится по следующей схеме: 1-й уровень - рабочая квалификация и общее среднее образование; 2-й уровень - повышенная рабочая квалификация; 3-й уровень - овладение несколькими смежными профессиями.

На наш взгляд, такой подход оправдан лишь в условиях регионов с хорошо развитой сетью средних специальных и высших учебных заведений. В иных условиях, когда профессиональный лицей зачастую является единственным техническим учебным заведением в городе, он должен иметь структуру (факультет комплексного обучения), позволяющую способным учащимся получать среднее и высшее профессиональное образование.

Опыт подобной работы существует в Тобольском профессиональном лицее, где факультет комплексного обучения (ФКО) действует в течение трех лет. В настоящее время на ФКО обучается свыше 200 студентов. Выпускники ФКО получают среднее профессиональное образование и квалификацию техника-электромеханика, техника-технолога, техника-электрика, техника-механика. Затем они имеют возможность по сквозным учебным планам и ускоренной программе подготовки получить высшее профессиональное образование в вузах, сотрудничающих с лицеем в рамках учебно-научного производственного комплекса.

Особенностями обучения на ФКО являются наличие интегрированных учебных курсов, профилирование дисциплин естественнонаучного цикла, ориентация на целевую подготовку специалистов по запросам промышленных предприятий, индивидуальная работа с одаренными студентами.

Особое внимание уделяется содержательной стороне учебно-воспитательного процесса: разработана концепция гуманитарного образования и воспитания лицеистов, сформированы структурные подразделения, корректирующие процесс обучения и воспитания (лаборатории психолого-педагогических исследований, культуры, технического творчества и ТСО, профессионального образования).

Опыт работы Тобольского профессионального лицея по организации особого учебного структурного подразделения - ФКО, на наш взгляд, представляет научно-практический интерес в плане реализации концепции многоуровневого непрерывного образования, особенно в условиях малых городов и регионов со слабо развитой сетью профессиональных образовательных заведений.

С. В. Слинкин,
В. Ф. Слинкина

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Инновационные процессы, происходящие сегодня в системе начального профессионального образования, характеризуются не только серьезными изменениями в содержании образования и воспитания, переходом на многоуровневую систему непрерывной профессиональной подготовки, но и кардинальными изменениями в формах и методах обучения. Для профессиональных лицеев характерны отход от традиционных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок теоретического обучения, урок производственного обучения) и заимствование некоторых вузовских форм обучения: лекции, семинара, лабораторной работы, практического занятия и т. д. Поэтому с учетом возрастных особенностей учащихся лицея (15 - 19 лет) особенно актуальным является вопрос организации качественной и объективной системы контроля за усвоением знаний.

Анализ работы в Тобольском профессиональном лицее показывает