

Раздел 4

А.С. МАКАРЕНКО И СОВРЕМЕННОСТЬ

Н.Г. Санникова, Е.А. Шакуто

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИДЕИ А.С. МАКАРЕНКО ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Главным залогом успешности педагогического дела А.С. Макаренко считал педагогическое мастерство, которое по его мнению, «не является каким-то исключительным свойством, присущим только талантливым людям. Педагогическое мастерство приобретается выучкой и опытом, научной организацией педагогического процесса» [3, с. 107–108]. Педагогическое мастерство – это высокий уровень овладения педагогической профессией, это комплекс профессиональных знаний, умений и навыков.

Многолетней практикой доказано, что на формирование и развитие педагогического мастерства огромное влияние оказывает методическая работа с педагогами. По определению Ю.К. Бабанского, «методическая работа в образовательном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога (включая и мотивы по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, образовательного учреждения в целом, а в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных воспитанников» [2, с. 90]. Методическая работа – часть системы непрерывного образования преподавателей, воспитателей в образовательных учреждениях. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.

В современных исследованиях доказывается необходимость преобразования методической работы в научно-методическую, основное отличие которой от методической работы «заключается не в овладении уже существующими в науке знаниями и не в присвоении чужого опыта преподавания, а в самостоятельном отыскании, добыче нового знания» [1, с. 25–26]. По мнению К.Я. Литкенса научно-методическая работа – это научное исследование, целью которого является получение собственных, то есть авторских выводов и результатов.

Участие педагогов в постоянном научном поиске расширяет их кругозор, развивает творческое мышление, формирует стремление к обновлению способов и средств педагогической деятельности на научной основе, потребность подняться с потребительского уровня на уровень принятия собственных методических решений. В этом мы убедились на практике Свердловского областного педагогического колледжа, где в течение ряда лет нами отрабатывается система научно-методической деятельности педагогического коллектива.

Система научно-методической работы выстраивается нами как совокупность взаимосвязанных компонентов, главными среди которых являются управляющая и управляемые подсистемы. При этом управляющая подсистема включает в себя информационно-методический центр (ИМЦ) и методический кабинет, а управляемая подсистема состоит из научно-методических объединений 7 кафедр, созданных в соответствии с главными направлениями учебно-воспитательной деятельности колледжа. Кафедральные временные научно-исследовательские коллективы (творческие группы) организуют и направляют научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов. Схематически эту систему можно изобразить следующим образом (см. рисунок)

Заместитель директора по научно-методической работе осуществляет общее руководство, организацию и контроль структурных подразделений колледжа в части организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-методической деятельностью студентов и педагогов колледжа.

Научно-методический совет колледжа – это профессиональный совещательный орган управления. В состав совета входят заведующие кафедрами, заведующие структурными подразделениями колледжа, стратегические партнеры и работодатели, научный консультант (руководитель) опытно-экспериментальной работы, директор образовательного учреждения, его заместители. Председателем совета является заместитель директора по научно-методической работе. Основной целью деятельности научно-методического совета является реализация стратегических направлений программы развития образовательного

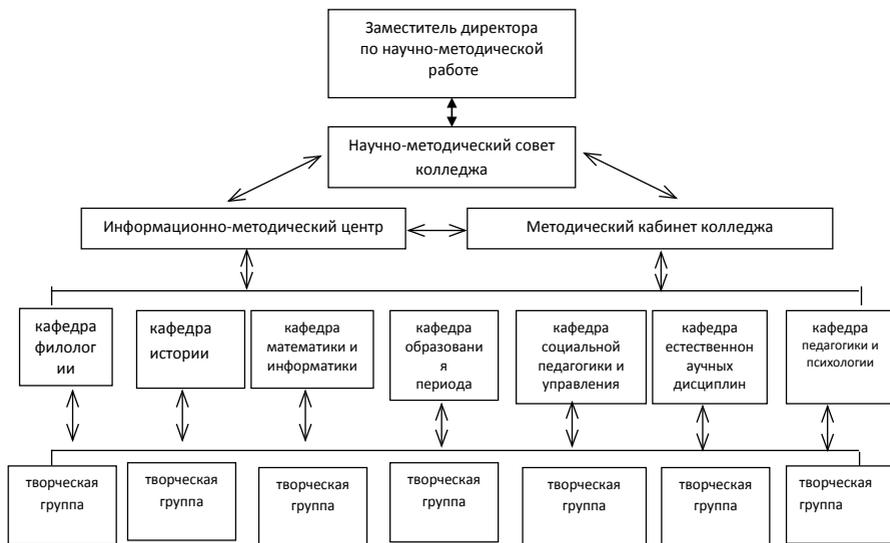


Рис. Система научно-методической работы колледжа

учреждения и научно-методической работы, обеспечивающей повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование методического обеспечения образовательного процесса.

Информационно-методический центр колледжа оказывает информационно-образовательные и методические услуги различным субъектам образовательного процесса. Одной из главных задач его деятельности является создание единой информационной среды для эффективного управления образовательным учреждением и повышения научно-методической грамотности педагогов.

Методический кабинет – это постоянно действующий информационный центр для педагогических работников образовательного учреждения.

Основные направления его работы:

- организационно-правовое, научно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса;
- организация семинаров, курсов повышения квалификации в области информационных технологий и информационной культуры для педагогов, специалистов информационно-методических центров и студентов колледжа;
- повышение педагогического мастерства, расширение психолого-педагогического кругозора педагогов, издание их методических материалов;

- оказание адресной помощи молодым специалистам и аттестующимся педагогам.
- организация мониторинга образовательного процесса.

Особая роль в образовательном учреждении отводится деятельности кафедр. Кафедра – структурное подразделение колледжа, объединяющее преподавателей учебных дисциплин, относящихся к какой-либо образовательной области. Она организуется при наличии не менее 5 педагогов по одной образовательной области и имеет научного консультанта-преподавателя в лице научного работника вуза.

Наряду с образовательными задачами кафедры решают множество научно-методических задач, связанных с совершенствованием педагогического мастерства педагогов. Это организация повышения квалификации педагогических кадров, проведение научно-исследовательской и экспериментальной работы по актуальным теоретическим проблемам педагогики, психологии, методики, организация и проведение научных конференций, мастер-классов по предметам и т.д.

Творческая группа – добровольное объединение педагогов, единомышленников, разрабатывающих подходы к решению образовательных проблем. Деятельность творческой группы всегда направлена на создание нового методического продукта: авторской программы, учебного пособия, методических рекомендаций, дидактических материалов.

Школа молодого специалиста организует свою работу с целью оказания научно-методической помощи педагогам, педагогический стаж которых менее 3 лет. Руководит школой молодого специалиста заместитель директора или опытный педагог-наставник, деятельность которого заключается в создании условий для успешной адаптации в педагогическом коллективе молодого специалиста, его самоутверждения, повышения уровня профессионализма. Молодые специалисты сталкиваются с разными проблемами от организации образовательного процесса до установления межличностных отношений в группе студентов. Педагог-наставник деликатно помогает начинающему преподавателю преодолеть трудности педагогической профессии. На индивидуальных консультациях рассматриваются вопросы по организации образовательного процесса, составления рабочей учебной программы, тематического планирования, подбора методов, средств обучения, форм организации деятельности студентов конкретной группы. Педагог-наставник направляет работу молодого специалиста в оформлении методических материалов для самостоятельной работы студентов, подсказывает, какие методические рекомендации, учебные пособия необходимы для повышения качества освоения дисциплины студентами.

Самым главным в научно-методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их педагогического мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений и необходимых для творческой педагогической деятельности.

Творческая деятельность педагога в его научно-методической работе заключаются в следующих умениях:

- умения выбирать направление научного исследования, которое отличалось бы актуальностью, теоретической новизной и практической значимостью;
- умения обосновывать актуальность избранной темы научного исследования, формулировать его цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический результат, отбирать методы исследования и уметь ими пользоваться в ходе намеченных научных планов;
- умения вести библиографический поиск, работать с научной литературой, анализировать, обобщать, оценивать практическую значимость имеющихся данных и на этой основе делать самостоятельные выводы;
- умения правильно интерпретировать теоретические положения и пользоваться научно-методической терминологией;
- умения разрабатывать на основе полученных теоретических данных практические учебные материалы и пособия;
- умения применять различные методики экспериментально-педагогических исследований и проводить пробное обучение по разработанным автором дидактическим материалам;
- умения грамотно излагать процесс и результаты собственного научного исследования;
- умения профессионально изложить и защитить основные теоретические и методические положения своего научного исследования, его практическую значимость;
- умения руководить научно-методической работой студентов.

Наличие у педагога именно этих умений является, на наш взгляд, главным показателем его педагогического мастерства, поэтому деятельность руководителей колледжа направлена, прежде всего, на их отработку.

Успешность функционирования всей методической службы колледжа во многом зависит от четкой организации всех структурных подразделений, распределения прав и полномочий, ответственности между всеми участниками научно-методической работы, а также планирования, в котором особое место отводится результатам деятельности пе-

дагогического коллектива. Чем больше педагог удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед заместителем директора по научно-методической работе колледжа стоит задача организовать работу таким образом, чтобы педагог постоянно ощущал потребность в приобретении новых знаний в области научно-методической подготовки, совершенствовании педагогического мастерства, чтобы содержание научно-методической работы отвечало запросам субъектов образовательного процесса и способствовало саморазвитию личности.

При этом его главной задачей является создание условий для мотивации педагогов, стремления выполнить поставленные руководителем задачи наилучшим образом, реализации каждым сотрудником своих потенциальных возможностей.

Библиографический список

1. Гладик Н. В. Внутришкольное управление научно-методической работой / Н. В. Гладик. – М.: Наука, 2008. – 165 с.
2. Методическая работа в школе: Организация и управление: рекомендации для руководителей школ под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 183 с.
3. Медынский Е. Н. А. С. Макаренко / Е. Н. Медынский. – М.: Молодая гвардия, 1944. – 92 с.

Н.П. Дерягин

ПРИМЕНЕНИЕ ИДЕЙ КОЛЛЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ А.С. МАКАРЕНКО В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ

О вредном влиянии Интернета на детей написано не мало (поисковики выдают миллионы страниц!). В основном упоминают психологическую зависимость, доступ к негативной информации, сидячий образ жизни и т.д. и т.п. Есть многочисленные сайты, различные общества по борьбе с влиянием Интернета на детей, проводятся конференции, принимаются законы (например, о «черных списках Интернета») и прочее.

Но нынешнее поколение уже называют цифровым. Согласно социологическим данным (www.fid.su), в России около 10 миллионов детей являются пользователями Интернета (что составляет примерно половину всего детского населения). А среднее время «сидения» в Интернете (около 2 часов в день) уже превысило среднее время просмотра