Особенностями обучения на ФКО является наличие интегрированных учебных курсов, профилирование дисциплин естественнонаучного цикла, ориентация на целевую подготовку специалистов по запросам промышленных предприятий, индивидуальная работа с одаренными студентами.

Особое внимание уделяется содержательной стороне учебно-воспитательного процесса: разработана концепция гуманитарного образования и воспитания лицейстов, сформированы структурные подразделения, корректирующие процесс обучения и воспитания (лаборатории психолого-педагогических исследований, культуры, технического творчества и ТСО, профессионального образования).

Опыт работы Тобольского профессионального лицея по организации особого учебного структурного подразделения - ФКО, на наш взгляд, представляет научно-практический интерес в плане реализации концепции многоуровневого непрерывного образования, особенно в условиях малых городов и регионов со слабо развитой сетью профессиональных образовательных заведений.

С. В. Слинкин,
В. Ф. Слинкина

МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

Инновационные процессы, происходящие сегодня в системе начального профессионального образования, характеризуются не только серьезными изменениями в содержании образования и воспитания, переходом на многоуровневую систему непрерывной профессиональной подготовки, но и кардинальными изменениями в формах и методах обучения. Для профессиональных лицеев характерны отход от традиционных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок теоретического обучения, урок производственного обучения) и заимствование некоторых вузовских форм обучения: лекции, семинара, лабораторной работы, практического занятия и т. д. Поэтому с учетом возрастных особенностей учащихся лицея (15 - 19 лет) особенно актуальным является вопрос организации качественной и объективной системы контроля за усвоением знаний.

Анализ работы в Тобольском профессиональном лицее показывает

эффективность модульно-рейтинговой системы контроля знаний по предметам естественно-математического цикла. Основными моментами разработанной в лицее модульно-рейтинговой системы являются:

1. Деление всего учебного материала на крупные разделы (модули).
2. Обязательный контроль за усвоением каждым учащимся материала каждого модуля в самых разнообразных формах (контрольные и самостоятельные работы, индивидуальные домашние задания, зачеты, коллоквиумы, отчеты по лабораторным работам и т. д.).
3. Использование многобалльной системы оценки знаний (каждый модуль оценивается определенным количеством баллов).
4. Наличие обязательных и дополнительных видов учебной деятельности лицеев.
5. Досрочная аттестация успешно освоивших курс обучения.
6. Выбор самими учащимися формы итоговой аттестации (традиционной или модульно-рейтинговой).

На наш взгляд, модульно-рейтинговую систему контроля знаний учащихся при соответствующей доработке можно использовать также в теоретическом обучении по специальным дисциплинам в профессиональных учебных заведениях различного типа.

Ю. В. Стенин,
О. Н. Шахарева,
А. В. Тумаков

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКОВ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Рейтинговая система оценки (РСО), применяемая в учебных заведениях, используется для оценки уровня знаний и в качестве дополнительной мотивации учащихся к активному участию в процессе обучения.

Однако уровень знаний является необходимым, но недостаточным показателем качества подготовки специалиста. Происходящие в России и странах СНГ перемены предполагают существенное расширение выбора как в сфере предложения, так и в сфере спроса, что значительно ужесточает требования к специалистам. Наибольшим спросом будут пользоваться специалисты, обладающие не только определенными знаниями, но и таки-