

эффективность модульно-рейтинговой системы контроля знаний по предметам естественно-математического цикла. Основными моментами разработанной в лицее модульно-рейтинговой системы являются:

1. Деление всего учебного материала на крупные разделы (модули).
2. Обязательный контроль за усвоением каждым учащимся материала каждого модуля в самых разнообразных формах (контрольные и самостоятельные работы, индивидуальные домашние задания, зачеты, коллоквиумы, отчеты по лабораторным работам и т.д.).
3. Использование многобалльной системы оценки знаний (каждый модуль оценивается определенным количеством баллов).
4. Наличие обязательных и дополнительных видов учебной деятельности лицеистов.
5. Досрочная аттестация успешно освоивших курс обучения.
6. Выбор самими учащимися формы итоговой аттестации (традиционной или модульно-рейтинговой).

На наш взгляд, модульно-рейтинговую систему контроля знаний учащихся при соответствующей доработке можно использовать также в теоретическом обучении по специальным дисциплинам в профессиональных учебных заведениях различного типа.

Ю. В. Стенин,
О. Н. Шахарева,
А. В. Тумаков

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКОВ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Рейтинговая система оценки (РСО), применяемая в учебных заведениях, используется для оценки уровня знаний и в качестве дополнительной мотивации учащихся к активному участию в процессе обучения.

Однако уровень знаний является необходимым, но недостаточным показателем качества подготовки специалиста. Происходящие в России и странах СНГ перемены предполагают существенное расширение выбора как в сфере предложения, так и в сфере спроса, что значительно ужесточает требования к специалистам. Наибольшим спросом будут пользоваться специалисты, обладающие не только определенными знаниями, но и таки-

ми важными для формирования качества, как дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, и рядом других, специфических для конкретного рода деятельности. Ввиду этого повышается актуальность задачи формирования таких качеств у учащихся учебных заведений и оценки по ним выпускников. Ведь от этого зависят авторитет, престиж и процветание учебного заведения.

Следовательно, максимальная эффективность РСО будет обеспечена в том случае, если конечной целью ее применения будут формирование комплексно-дифференцированной характеристики выпускников и управление учебно-воспитательным процессом.

Первая часть цели обеспечивает "мотивацию будущего" для активного участия в РСО как студентов, так и преподавателей. "Мотивацией настоящего" для учащихся остается облегчение прохождения контрольных точек и повышение результативности учебно-воспитательной работы с учащимися для преподавателей.

Для реализации вышеуказанных целей РСО, по нашему мнению, должна состоять из следующих элементов: подсистемы, включающей единые образные дифференцированные и комплексные характеристики потребительских качеств выпускников и единый алгоритм расчета рейтинговых оценок этих характеристик, обеспечивающий их сопоставимость; подсистемы программного обеспечения для автоматизации расчетов рейтинговых оценок по всем дисциплинам и по всем характеристикам; подсистемы средств оперативной информации о рейтинге для каждого учащегося; подсистемы текущих и перспективных поощрений.

Первый из указанных элементов определяет объективность оценки учащихся и выпускников. Организация и формы различных заданий, мероприятий, контрольных испытаний и конкурсов для формирования и проявления потребительских качеств специалистов у учащихся определяются творчеством каждого преподавателя и преподавательского коллектива в целом.

И наконец, существенным фактором эффективности применения РСО является наличие соответствующих внешних условий: достаточного количества учебной и методической литературы и пособий, технических средств обучения, вычислительной техники и других видов и средств материального обеспечения учебного процесса.