

# О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в образовании приоритетными становятся ценности самореализации и саморазвития личности, а также реализуется идея свободы выбора содержания и форм обучения. Указанные изменения приводят к преобразованиям и в системе профессионально-педагогического образования, объединяющей уровни начального, среднего и высшего профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки, а также подготовки специалистов высшей квалификации. Одним из основных условий эффективной организации непрерывного образования является преемственность в содержании и технологии обучения между уровнями системы. Соблюдение этого условия позволяет избежать дублирования в содержании подготовки на более высоком образовательном уровне. У обучающихся появляется возможность составить индивидуальную образовательную траекторию, сокращая общее время обучения. При переходе с уровня на уровень устраняется сложный этап адаптации к резко изменяющимся методикам. Известны также и другие появляющиеся при преемственном обучении преимущества.

Экспериментальные исследования преемственности среднего специального и высшего образования в единой системе непрерывной профессионально-педагогической подготовки проводятся с 1986 г. в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете (УГППУ). Известно несколько разработанных и реализуемых вариантов преемственного обучения:

1. Учебно-программная документация и элементы технологии преемственного обучения разработаны Л. К. Малштейн для уровня индустриально-педагогического техникума (ИПТ). Это позволило студентам за три года обучения в ИПТ освоить программу первых двух курсов инженерно-педагогического вуза. По такому варианту преемственности с 1989 по 1991 гг. в УГППУ принято около 40 студентов на дневное отделение и 180 - на заочное из Самарского, Киевского, Московского и других индустриально-педагогических колледжей и техникумов.

2. Экспериментальный учебный процесс также для уровня среднего профессионального образования разработан В. А. Федоровым, Е. Д. Колеговым на основе преемственности обучения между отраслевым техникумом

(не ИПТ) и профессионально (инженерно)-педагогическим вузом (ИПВ). Вся подготовленная документация ориентирована на учебный процесс Александровского машиностроительного колледжа.

3. М.П. Рудницким и В.А. Федоровым разработаны модели учебных планов для двухгодичной подготовки бакалавров образования (электротехнический профиль) в ИПВ. В зависимости от довузовской подготовки рассмотрены два варианта таких планов: на базе ИПТ и на базе электротехнического техникума. Программы по отдельным дисциплинам плана составляются на основе соответствующих программ базисных планов с учетом подготовки, полученной в средних специальных учебных заведениях. В 1993 г. на 3-м курсе УГППУ сформирована группа из выпускников электротехнических техникумов, обучающихся по экспериментальному учебному плану. Зачисление студентов проведено на основании собеседования.

4. Продолжается работа (руководит ли В.А. Бегалов, Н.И. Томашевский) по организации непрерывного многоуровневого профессионального образования в учебно-научно-производственном комплексе "ВПУ-вуз-предприятие", в состав которого включен УГППУ. В 1993 г. в рамках преемственного обучения на 2-й курс машиностроительного факультета по результатам собеседования зачислена группа выпускников электромеханического колледжа, также входящего в комплекс.

Дальнейшие работы, связанные с организацией и исследованием непрерывного преемственного профессионально-педагогического образования, необходимо проводить с учетом изменений во взаимодействии ИПТ и ИПВ, вызванных переходом высшего профессионально-педагогического образования на многоуровневую подготовку (бакалавр, магистр), и появившейся возможностью для подготовки бакалавров в индустриально-педагогических колледжах.

Р. А. Федоров,  
Е. Д. Колегова

#### РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая технология контроля по дисциплине (РТД) строится как многоцелевая педагогическая система, выполняющая обучающую, уп-