

(не ИПТ) и профессионально (инженерно)-педагогическим вузом (ИПВ). Вся подготовленная документация ориентирована на учебный процесс Александровского машиностроительного колледжа.

3. М.П. Рудницким и В.А. Федоровым разработаны модели учебных планов для двухгодичной подготовки бакалавров образования (электротехнический профиль) в ИПВ. В зависимости от довузовской подготовки рассмотрены два варианта таких планов: на базе ИПТ и на базе электротехнического техникума. Программы по отдельным дисциплинам плана составляются на основе соответствующих программ базисных планов с учетом подготовки, полученной в средних специальных учебных заведениях. В 1993 г. на 3-м курсе УГППУ сформирована группа из выпускников электротехнических техникумов, обучающихся по экспериментальному учебному плану. Зачисление студентов проведено на основании собеседования.

4. Продолжается работа (руководит ли В.А. Бегалов, Н.И. Томашевский) по организации непрерывного многоуровневого профессионального образования в учебно-научно-производственном комплексе "ВПУ-вуз-предприятие", в состав которого включен УГППУ. В 1993 г. в рамках преемственного обучения на 2-й курс машиностроительного факультета по результатам собеседования зачислена группа выпускников электромеханического колледжа, также входящего в комплекс.

Дальнейшие работы, связанные с организацией и исследованием непрерывного преемственного профессионально-педагогического образования, необходимо проводить с учетом изменений во взаимодействии ИПТ и ИПВ, вызванных переходом высшего профессионально-педагогического образования на многоуровневую подготовку (бакалавр, магистр), и появившейся возможностью для подготовки бакалавров в индустриально-педагогических колледжах.

Р. А. Федоров,
Е. Д. Колегова

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рейтинговая технология контроля по дисциплине (РТД) строится как многоцелевая педагогическая система, выполняющая обучающую, уп-

правляющую и воспитательную функции. Ее разработка и реализация осуществляется в три этапа: проектирование РТКД; ее организация и реализация; оценка и коррекция учебной деятельности.

На этапе проектирования РТКД необходимо решить следующие задачи:

1. Постановка цели. Выполнение такой задачи заключается в определении совокупности знаний и умений, подлежащих контролю. Деятельностный подход к процессу обучения позволяет утверждать, что контролировать необходимо функциональные знания, т.е. знания, включенные в реальные действия. Поэтому при определении содержания контроля важно ориентироваться на проверку качества усвоения той части содержания обучения, которая играет существенную роль в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности обучаемого.

2. Разработка критериев и показателей. Организация эффективной системы педагогического контроля предполагает обязательный переход к использованию различных методов обоснования оценок и проведения педагогических измерений. Это невозможно осуществить без предварительной разработанной системы критериев и показателей качества знаний студентов. При этом под критериями понимается совокупность требований к знаниям, умениям студентов по отдельным "порциям" содержания дисциплины. Степень же соответствия таким критериям характеризуется качественными и количественными показателями. При этом знания студентов оцениваются не вообще, а относительно требуемого уровня усвоения учебного материала.

3. Разработка технологии рейтингового контроля. Решение этой задачи связано со следующими вопросами: выделение содержания ("порции") учебного материала, на основе которого будут проектироваться контрольно-оценочные циклы (КОЦ); определение форм, методов и средств контроля, применяемых внутри отдельного КОЦ; определение программы воздействий с использованием различных форм, методов и средств контроля.

4. Балльное нормирование содержания обучения. При организации РТКД каждой "порции" учебного материала присваивается определенное максимальное количество баллов, которые может получить студент при изучении такой "порции". При этом важно установить весовые показатели "порций" учебного материала в зависимости от их значимости в подготовке специалиста.

5. Разработка шкалы РТКД. Для обеспечения творческой деятель-

ности преподавателя РТКД позволяет использовать собственные рейтинг-шкалы, которые затем приводятся в соответствие с унифицированной шкалой, принятой в учебном заведении.

6. Разработка методического обеспечения контроля. Решение данной задачи важно для эффективной реализации РТКД. При этом происходит разработка содержания средств контроля (тесты, вопросы, задания и т.д.) и дидактических материалов к ним.

Этап организации и реализации РТКД формируется из системы последовательных КОЦ. Каждый такой цикл включает в себя акты контроля, проверки, качественной и количественной оценки. При этом преподаватель выполняет следующее: обеспечивает собственно контроль (методы контроля могут быть самые различные: тестирование, устный опрос, письменная работа и т.д.), проверяет выполненные работы (анализирует их и измеряет по заранее установленным критериям фактический результат), оценивает (сравнивает полученный результат с эталоном и определяет меру соответствия результата эталону), выставляет количественную оценку.

Полученные в результате баллы суммируются в кумулятивный балльный показатель студента. По мере накопления баллов определяется текущий рейтинг студента, т.е. место студента в списке группы (рейтинг-лист) в зависимости от уровня усвоения им учебного материала. Изучение дисциплины завершается формированием кумулятивного балльного показателя студента по дисциплине и его итоговым рейтингом.

На этапе оценки и коррекции преподаватель приводит кумулятивный показатель к унифицированной шкале, обеспечивая "выход" студента на рейтинг по циклу дисциплин к курсу. На базе анализа и качественной оценки достижений обучаемых принимаются решения о коррекции учебного процесса по дисциплине, технологии контроля или ее элементов.

Н. К. Чапаев

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МИФЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

Мифы живучи. Неверно, что они канули в лету вместе с породившей их эпохой первоначального накопления человеческих знаний. Когда-то мифы служили целям познания мира. Сегодня же мифологическое мышление чаще всего соотносится с неадекватным восприятием мира. Современному