

ческой стороной, то можно сослаться на пример Л.Н.Толстого. Смело вводя инновации в школе для крестьянских детей, он тем не менее учил своих детей совсем иным, традиционным способом.

Миф третий. Его можно обозначить тремя словами: всякая инновация хороша. Одновременно с этим мыслится: всякое традиционное плохо. Инновационные подходы возводятся в ранг абсолютного блага. Например, констатируется, что традиционное обучение репродуктивно, а инновационное - продуктивно. Но, во-первых, традиционное обучение далеко не всегда репродуктивно (даже такой "традиционалист", как Я. Коменский разрабатывал и успешно применял творческие методы). Во-вторых, почему репродуктивное обучение признается очевидным злом? Именно "репродуктивная" советская школа дала миру наибольшее число изобретателей. Не выдерживают критики и сентенции по поводу "эксплуатации" памяти: научно доказано, что мозг человека нагружен всего на 3-7%, а память и того меньше. Среди психологов растет число сторонников повторения - этого важнейшего атрибута репродуктивного обучения.

Широко распространился стереотип: гуманистические идеи служат интересам личности. Однако многие исследователи обоснованно бьют тревогу по поводу дескулизаторских вейний, которые характерны для некоторых из этих идей. Как само собой разумеющееся благо преподносится инноваторами индивидуалистский подход. Но ряд педагогов считает, что "эмансипация личности" (В.Брежнев) не может быть целью воспитания.

И. П. Четверикова,
Н. М. Карпова

УЧЕБНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР - НОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Социально-экономические условия, сложившиеся в нашей стране, существенно ухудшают положение учащихся. Снижение общего образовательного уровня до 9 лет, сокращение числа учащихся, принимаемых в техникумы, уменьшение количества ПТУ, введение конкурсного приема в 10 класс значительно увеличивают количество подростков, не обучающихся нигде. Если в мае 1994 г. в стране зафиксировано 200 тыс. подростков, оставшихся за бортом школы, то в 1995 г. их ожидается 500 тыс. Такие ребята социально не защищены, недостаточно ориентированы

профессионально, и поэтому становятся доступными для криминальных структур.

Для изменения этой ситуации на базе УПК-1 Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга создано новое образовательное учреждение - Учебно-технологический центр (УТЦ). Главной целью его создания является повышение социальной устойчивости учащихся незлитного типа (не получивших возможности продолжать образование как общее, так и профессиональное, после окончания 9-го класса).

Эта цель содержит следующие составляющие:

- возможность получить аттестат об общем среднем образовании и перспективу продолжения обучения в техникумах, колледжах, вузах;
- получение профессиональной (профильной) подготовки по 1-2 и более специальностям с навыками использования новых компьютерных технологий;
- повышение социально-психологической устойчивости неопределившейся личности к концу обучения через самопознание и самоопределение;
- формирование социально-психологической мотивации личности к моменту окончания школы.

Для реализации этих целей в УТЦ создана "реальная школа". Аprobация ее возможностей была проведена в 1993-94 уч. г. в 2 экспериментальных классах. Положительные результаты эксперимента позволили предложить концепцию учебного заведения нового типа с трехуровневой структурой.

Первый уровень - трехгодичный; здесь работают классы социальной поддержки подростков.

Второй уровень - основной; действуют реальные классы двухгодичной подготовки (10-11 классы), учащиеся получают государственный образовательный стандарт и одну или две профессиональные (профильные) подготовки.

Третий уровень составляют профессионально-ориентированные классы ловузовской подготовки, комплектурующиеся на конкурсной основе. Учащиеся в основном имеют техническое мышление и ориентированы на учебу в УГППУ. Эти классы являются перспективным началом непрерывной подготовки специалистов высшей квалификации.

Предлагаемая "реальная школа" базируется на сотрудничестве и территориальной близости УТЦ, УГППУ и ВСОШ-17, что позволяет успешно решать стратегические и тактические задачи развития учебного заведения нового типа.