

сайт (включая Интернет-СМИ) – не только коллективный пропагандист и коллективный агитатор, но также и коллективный организатор.

Различные компоненты Интернета можно использовать на стадиях планирования, подготовки дел, анализа и последствий (начала планирования следующего дела).

Методы воспитательной работы должны учитывать специфику элементов (компонентов) Интернета: «один на один» (e-mail, ICQ), «многие с многими» (социальные сети), «один на несколько» (форумы-чаты), «многие на один» (сайты) (Жичкина А., Несторов В.)

Таким образом, Интернет может и должен стать инструментом педагога для планирования, организации, проведения, анализа, фиксации воспитательной работы.

Интернет по своей сути (как просто связь компьютеров) не может быть ни плохим, ни хорошим. Интернет невозможно ни запретить, ни ограничить. Все зависит от нашего отношения к нему. А многие ли учителя умеют пользоваться Интернетом и его компонентами?!

М.В. Полякова

СЛОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И СИСТЕМА СКАУТИЗМА

Подростковый возраст (от десяти-одиннадцати до тринадцати-четырнадцати лет) – традиционно считается самым трудным и сложным из всех детских возрастов, представляющих собой период становления личности. Подростничество вызывает массу затруднений как у субъектов, так и объектов педагогического процесса. Яркий образ этого возраста нарисовала в одном из своих произведений Дина Рубина, описав «...жалких, наглых, жестоких и несчастных существ, какими бывают, как правило, подростки от двенадцати до восемнадцати лет» [3, с. 63]. Впрочем, механизмы решения проблем подростков известны. Повзрослеть, адаптироваться в обществе и одновременно изолироваться от него подросток может только внутри социальных институтов и их подструктур – организаций.

В представленном исследовании сделана попытка описать эффективную технологию работы с подростками скаут-системы, официально основанной в 1910 г. лордом Баден-Пауэлом и имеющей мировую известность. В ней очень удачно учтены все особенности подросткового периода. Поэтому педагогическая технология скаут-системы позволяет

не бороться с особенностями и проблемами подросткового возраста, а использовать их для достижения целей воспитания и обучения.

Скаутизм представляет собой институализированную структуру в сфере организации досуга детей, подростков и юношества, ставящую перед собой воспитательные и образовательные цели. Отличительной чертой скаутизма считается 1) его неполитический характер; 2) полная добровольность вступления; 3) отсутствие каких-либо преимуществ, связанных с членством в ней, для учебной и профессиональной деятельности.

Главная цель движения скаутов, как это определено в официальных документах, – *«внести вклад в развитие молодых людей, в раскрытие в полной мере их физического, интеллектуального, социального и духовного потенциала, как индивидуумов, ответственных граждан и членов своих местных, национальных и интернациональных сообществ [1, с. 27].*

Путь к достижению целей скаутского движения основывается на определенных принципах – это долг перед Богом, долг перед другими людьми, долг перед самим собой. Рассмотрим более подробно сущность двух последних из этих принципов, и составляющих собственно идеологию скаутизма.

Долг по отношению к другим людям означает гармоничное сочетание интересов личности и общества, поскольку благо общества складывается из благополучия всех его членов. Лояльность по отношению к своей стране гармонично сочетается с содействием местному, национальному и международному согласию, взаимопониманию и сотрудничеству. При этом развитие общества должно необходимо сочетаться с признанием самоценности каждого его члена.

Долг по отношению к самому себе означает ответственность за развитие своих собственных способностей, которые неразрывно связаны с общей воспитательной и образовательной направленностью скаутизма, стремящегося к полному раскрытию человеческой индивидуальности,

Воспитательный смысл клятвы и закона заключается в добровольном выборе подростком определенной модели поведения, базирующейся на этических принципах референтной группы. *«Я буду честно выполнять свои обязанности перед Богом, страной и людьми, действовать согласно закону скаутов – помогать людям, быть физически сильным, умственно развитым, морально стойким ...»*, – дает клятву каждый, желающий быть скаутом.

Закон определяет основные нравственные качества, которые должны быть присущи каждому из них, а именно: *«скаут – надежен, верен, полезен, дружелюбен, благороден, добр, послушен, бодр, экономен, смел, чистоплотен, религиозен»*. Девиз скаутов заимствован у средневековых рыцарей: *«Будь готов!»* – готов выполнить свой долг.

Лозунг скаутов: «Делай доброе дело каждый день». В пособиях дается перечень конкретных дел, которые могут считаться добрыми. К ним относится простое проявление заботы о людях: помощь ребенку при переходе улицы, расчистка дороги от завала, уборка битого стекла с дороги, выполнение поручений для больного, оказание первой помощи и т. п. А также спасение жизни людей или животных с риском для своей собственной, работы при наводнениях, оказание помощи в борьбе с летними пожарами, работа в патруле по охране окружающей среды.

В организационном плане современный скаутизм подразделяется на два самостоятельных течения: бойскауты – для мальчиков и герлскауты – для девочек. При всей общности целей и задач, фундаментальных принципов, системы поощрения в своих конкретных программах и в игровом оформлении они учитывают специфику того и другого пола.

Бойскауты делятся на три возрастные группы. Первая группа (8–11 лет) – начинающие, или «волчата». Вторая группа – бойскауты (11–17 лет), сконцентрирована на овладении навыками и умениями, необходимыми для военной подготовки. Среди них отдельно выделяется группа «исследователей» (14–17 лет). В третьей возрастной группе (17–18 лет) состоят «разбойники» или «бродяги»

Герлскауты также проходят три возрастные ступени: «брауни» – «птенчики» (7–9 лет), средние – юниоры, кадеты (10–14 лет), старшие (15–18 лет).

Взрослые члены организации, помогающие молодым в достижении целей движения, – это штатный состав скаут-мастеров (чаще всего из учителей и офицеров) в возрасте от 18 до 65 лет и волонтеры, как правило, бывшие скауты. Подготовка скаут-мастера включает трехмесячную подготовку в отряде другого скаут-мастера, и серьезную теоретическую психолого-педагогическую подготовку в специальных летних лагерях. Кроме этого, претендент должен обладать рядом качеств нравственного, физического и интеллектуального порядка, а также социальным положением, делающим его пригодным для этого ответственного и весьма престижного поста. Только после этого кандидатура утверждается главным штабом. А поскольку каждый отряд имеет своего скаут-мастера и его помощника, то можно сделать вывод о весьма надежном методическом оснащении организации. Этому же, безусловно, способствует и издание огромного количества методической литературы, кино- и видеофильмов. Без всего этого вряд ли бы скаутизм стал тем, чем он является сегодня» [2, с. 27]. Главная задача скаут-мастера – психолого-педагогическое сопровождение, т.е. коррекция деятельности, помощь в раскрытии потенциальных способностей скаутов, а также в выработке социальной зрелости, которая выражается в умении и стремлении брать на себя ответственность за собственные поступки.

Природосообразность системы скаутизма

Про- цесс	Содержание процесса	Пример
Мотивация	<p>Стремление к личностному самосовершенствованию через самопознание, самовыражение, самоутверждение</p>	<p>В основе лежит идея Р. Баден-Пауэрлла о том, что «мальчишка всегда предпочитает делать, а не изучать».</p> <p>Наглядная демонстрация, наблюдения, эксперимент, активное участие в конкретном деле.</p> <p>Система самовоспитания посредством клятвы и закона; обучения делом; работы в малых группах; прогрессивных и стимулирующих программ.</p>
Эволюция личности	<p>Развитие волевых качеств: от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов.</p> <p>Создание системы личностных ценностей (начинается процесс профессионального самоопределения) и организаторских способностей.</p> <p>Рефлексия, анализ собственных поступков, умение воспринимать мир с иных позиций, чем собственные.</p> <p>Усиление стремления быть похожим на старших, подражание внешним формам наблюдаемого поведения референтных личностей, групп.</p>	<p>Среди второй группы бойскаутов выделяется группа «исследователей» (14–17 лет), которые объединяются по интересам и специализируются в определенном виде деятельности (археология, агрономия, архитектура, лесное дело и т.п.), что, безусловно, способствует сознательному выбору профессии.</p> <p>Для учета индивидуальных достижений и их поощрения существует хорошо разработанная система знаков отличия. Награды (значки, нашивки и т.п.) вручаются как за овладение навыками определенной ступени в целом, так и за отдельные конкретные умения.</p>

<p>Эволюция мышления</p>	<p>Готовность и способность ко многим различным видам обучения (трудо-вые умения и навыки; умение мыслить и рассуждать), склонность к экспериментированию, повышенная интеллектуальная активность.</p> <p>Естественное любопытство, желание развить и продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны.</p> <p>Характерна эмоционально-отрицательная аффективная реакция на слишком простые задачи.</p>	<p>Умения, которыми должны овладеть скауты, делятся на 12 групп: пять групп – умения, связанные с природой (жизнь в лагере, приготовление пищи, туризм, окружающая среда, экология); две группы – умения, связанные с укреплением здоровья (физическая подготовка, плавание); две группы, относящиеся к окружающим людям (общение, оказание первой помощи); три группы, относящиеся к семье, району, стране (семейная жизнь, жизнь в обществе, гражданство). При этом сам скаут решает, что он будет изучать, и выбирает наиболее приемлемый для себя темп. Скорость продвижения зависит от интересов, усилий и способностей каждого.</p>
<p>Эволюция психических процессов</p>	<p>Замедление развития механической памяти.</p> <p>Развитие логической памяти, которая оттесняет произвольную и опосредованную.</p> <p>Сведение процесса запоминания к мышлению, к установлению логических связей внутри запоминаемого материала (припоминание заключается в восстановлении этих связей и, следовательно, материала).</p> <p>Сформировано теоретическое и словесно-логическое мышление.</p> <p>Активное развитие чтения, монологической и письменной речи.</p>	<p>Деятельность второй группы – бойскаутов (11–17 лет) – сконцентрирована на овладении навыками и умениями, необходимыми для военной подготовки.</p> <p>В третьей возрастной группе (17–18 лет) «разбойники» или «бродяги», объединенные в группы морских и авиаскаутов, подводников, помощников полиции, средств массовой информации, наряду с военными, часто являются инструкторами в отрядах бойскаутов.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Подростки могут длительное время удерживать внимание, быть в состоянии переключать или распределять его между несколькими действиями и поддерживать довольно высокий темп работы в интересной, интеллектуально захватывающей или престижной деятельности.</p> <p>Способны выбирать и избирательно контролировать любой момент или шаг деятельности.</p> <p>У подростков формируются и развиваются коммуникативные способности – умение вступать в контакт, добиваться расположения, взаимопонимания, достигать поставленных целей.</p>	<p>Оптимальной малой группой в скаутских организациях считается патруль в количестве 6–8 человек. Длительный характер взаимоотношений, – пишет Грибанова, – идентификация всех членов группы с ее целью, глубокое знание других членов, взаимное уважение и симпатия в сочетании с чувством свободы и раскованности и тем фактом, что социальный контроль носит опосредованный характер, – все это, по мнению лидеров скаутизма, создает идеальную атмосферу для становления личности молодого человека, развития у него чувства ответственности, навыков самоконтроля, организаторских способностей и исполнительской дисциплинированности.</p>
--------------------------------	---	--

Подведем итоги: главные достоинства скаутизма следующие: многоуровневая дифференциация (по полу, возрасту и т.п.) как в содержательном, так и в организационном плане; конкретность и деятельностный характер скаутских программ, а также гармоничное сочетание их интеллектуального, нравственного, трудового и физического насыщения; четко разработанная система поощрений и награждений (более 150 знаков отличия); особый акцент на приобщении подростков к природе.

Скаут-система, созданная в начале XX века, считается высоко эффективной, имеет мировое распространение, что объясняется ее природосообразностью.

Библиографический список

1. *Выгодский Л.С.* Педагогическая психология / Л.С. Выгодский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. *Грибанова Г.И.* Скаутизм как воспитательная система / Г.И. Грибанова // Педагогика. – № 5-6. – 1992. – С. 26-32.
3. *Рубина Д.* Последний кабан из лесов Понтеведра: Роман / Д. Рубина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2002.
4. *Макаренко А.С.* Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М.: ИТК, 2003. – 736 с.

5. *Немов Р.С.* Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р.С. Немов // Кн. 2: Психология образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 608 с.

О.С. Никодимова

ПЕДАГОГИКА А.С. МАКАРЕНКО В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ «ДЕТЕЙ УЛИЦ»

Современное детство сталкивается со многими проблемами, и одна из них – это «дети улицы». Детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, всегда уделялось особое внимание. Этот вопрос был чрезвычайно важен, сложен и даже в какой-то степени дорог для педагогов разных времен.

Статистические данные свидетельствуют о том, что в XXI веке стало больше трудных детей, беспризорников, нежели раньше. Меняется время, меняются нравственные устои, меняется педагогика. Стал очень распространен принцип «Стань таким, как я хочу». И это неправильно. К трудным детям относятся по-разному: кто-то считает их врагами общества, будущими бандитами, неисправимыми людьми, а кто-то пытается исправить таких детей, давая все то (порой даже в излишке), чего они были лишены. Но всё это тщетно. В первом случае дети продолжают совершать те плохие поступки, на которые, по мнению некоторых, они только и способны, делая назло. Во втором случае они разрушают все, что им дают. А чего ожидать? Долгое время эти дети были изгоями, а разрушение было их своеобразным протестом.

И здесь очень важно определиться, что взять за основу педагогического воздействия, за стержень каких-либо преобразований. Само собой, среди многих других встает и вопрос о личности педагога, ее роли в процессе образования, а значит, и в жизни всего общества.

Чтобы разрешить эти актуальные в настоящее время вопросы, следует обратиться к трудам замечательного педагога XX века – Антона Семеновича Макаренко.

Чтобы понять эту поистине гениальную систему педагогического воздействия на трудных детей в целом, нужно рассматривать каждый элемент в отдельности.

Любимым писателем А.С. Макаренко был Максим Горький, который оптимистически и в то же время реально подходил к жизни, верил в людей. Многие принципы и взгляды Макаренко близки по духу про-