

социалистическому обществу, так как они целиком и полностью основаны на труде и коллективном воспитании. Эти два элемента никогда не устареют, они остаются базисом для любого развитого общества и государства.

Такие педагоги, как А.С.Макаренко рождаются один раз в столетие. Поэтому мы должны сохранять и уметь применять их идеи в любом обществе.

Библиографический список

Кумарин В. В. Устарел ли Макаренко, или что такое «новое», а что «старое»? / В.В. Кумарин // Учительская газета. – 2002. – № 15. – Ч. 1.

О.М. Христолюбова

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

«Видеть хорошее в человеке всегда трудно. Хорошее в человеке приходится всегда проектировать, и педагог это обязан делать»

А.С. Макаренко

Человек отличается от всех живущих на земле только тем, что может говорить, читать, писать. Основное условие социализации человека в обществе – это умение говорить, общаться с себе подобными. Поэтому с самых первых дней жизни мама старается говорить с ребенком и ждет его ответной реакции: сначала улыбки, затем – гуления, первое слово. Какую бурную радость вызывает первое слово! Это событие запоминают на всю жизнь, как и время, в которое оно было произнесено. А дальше ждут каждого следующего слова, объясняющего желание или потребности малыша. Ребенок начинает осваивать окружающий предметный мир и его названия, учится общаться с родными и знакомыми, улавливая многочисленные интонации, усваивая музыку языка. В дальнейшем этот социум расширяется, что заставляет маленького человека осваивать все более широкий круг слов, понятий, представлений. Но это в норме.

А если маленький человек от рождения лишен этого материнского участия, заботы и ласки? Да еще, благодаря своим родителям, родился с различными физическими и психическими отклонениями или дефектами... Выпадает самая главная, основная часть первоначальной функции общения – речь. Ребенок практически ее не слышит, потому что с

ним никто не разговаривает, и этот шум не вызывает обратной реакции. (Кто будет разговаривать с брошенным, оставленным матерью больным малышом в условиях наших роддомов, больниц, вечной нехватки медперсонала и прочих недо...). Всем известна основополагающая роль матери в этот период, период прикосновений, ощущений, первых восприятий, различений, первых купаний.

Но вот этого нет. Да еще если ребенок родился слепым или глухим, или с ДЦП, или умственно отсталым. Он практически не может понять, где он очутился, что с ним случилось. И вот эти дети попадают сначала в дом ребенка и находятся там до трех лет. Хорошо, если они попадают в добрые и заботливые руки. Но их там на каждые руки по 6 человек. Как эта «мама» сможет одновременно приласкать, покормить, погулять и поговорить со всеми малышами? А потом эти дети попадают в детский дом. Для них это очередной стресс: оторвали от «мамы», привезли в другое, чужое место к незнакомым людям, к новым «мамам», к другим детям, которые их рассматривают и обсуждают.

Если сравнить трехлетнего малыша домашнего и из дома ребенка, то сразу заметна разница в развитии, даже при условии равного здоровья. То есть наше общество не может создать полноценных условий развития для таких малышей, и у ребенка нарастает социально-педагогическая запущенность. По медицинским данным, более 90% детей рождаются, мягко говоря, нездоровыми. По данным последней диспансеризации нашего детского дома только одна девочка из 55 воспитанников физически относительно здорова.

Поэтому, когда к нам приходят новые дети, начинается для них и для нас длительный адаптационный период, период привыкания. Особенно сложно протекает этот период со слепыми детьми, которые живут в своем особом мире, со своими особыми переживаниями. Вот, например, год назад к нам прибыли две слепые девочки. Одна – пятилетняя, слепорожденная, оставленная матерью в роддоме; вторая – 6-ти лет, потерявшая зрение «благодаря» своей матери, которая потом отказалась от нее. Так вот, вторая девочка так остро реагирует на ласку, что начинает плакать, вероятно, у нее возникают какие-то ассоциации. А первая спокойно относится к этому. Потерявшая зрение, очень быстро ориентируется в пространстве, а другая до сих пор плохо ориентируется на слух и может кружить на одном месте. Большая проблема и с развитием речи. У обеих девочек была эхолалия (т.е. просто повторяли услышанные слова без связи и смысла), и теперь это еще частично присутствует. Обе хорошо заучивают стихотворения, вероятно, чтобы получить похвалу, одобрение, стать такими, как все. С большим трудом удается «подчи-

стить» звукопроизношение из-за недопонимания артикуляционных поз. Сейчас в основном идет работа по накоплению словаря существительных, глаголов, прилагательных. Работа по развитию речевой функции будет длиться еще много лет

Дети с нарушением зрения имеют определенную специфику развития. У них наблюдается снижение осязательной чувствительности и моторики пальцев. Вследствие малоподвижности детей, у многих отмечаются вялость мышц рук или слишком большая их напряженность. Поэтому особое внимание мы обращаем на развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Через разные формы двигательной активности мы стараемся обогатить коррекционно-познавательную и двигательную деятельность ребенка с нарушением зрения. Есть надежда, что при целенаправленной длительной работе девочки будут социализированы.

Также и с остальными детьми. Как говорил А.С. Макаренко, «люди в известной степени представляют собой очень разносортный материал для воспитания, и выпускаемый нами «продукт» тоже будет разнообразен... Достойной нашей эпохи организационной задачей может быть только создание метода, который будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности, сохранять свою индивидуальность» [1, т. 1, с. 169].

Сейчас в группе, кроме этих двух девочек, пятилетний мальчик с задержкой психического развития, будущий умственно отсталый первоклассник и четверо первоклассников: двое слабовидящих, один – глухой, одна – умственно отсталая девочка. Целью нашей работы с такими детьми является социальная адаптация, обогащение их психического развития, психолого-педагогическая коррекция нарушений с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка, подготовка к школе на доступном ребенку уровне. И вот, имея этот букет диагнозов и нарушений, для каждого ребенка разрабатываются и внедряются в жизнь индивидуальные программы развития, которые позволят нашим детям сделать еще один шаг в социализации.

Следующая проблема, которая стоит перед нами, это взаимодействие с педагогами школ. Школы разных видов, разные программы, учебники... Решаем одну проблему, но нет взаимодействия: чаще всего «вы» и «мы», а не мы вместе. Ну и результат соответствующий: он или она «у вас», а не «у нас». То же самое происходит и при взаимодействии с лечебными учреждениями. Очень хочется верить, что наступит время, когда на наших детей и другие будут смотреть, как на своих.

Социализация обездоленного ребенка – это внедрение его в общество, в его сетевую структуру, обучение общественным связям и взаимодействиям, т.е. речевым контактам. В связи со специфичностью и достаточной изолированностью детского дома, понять эти связи детям дошкольного и младшего школьного возраста достаточно трудно и возможно только на примере ролевых игр (магазин, аптека, кухня и т.д.), которые требуют специального оборудования. Но при постоянной нехватке финансирования купить нормальное оборудование для игровых комнат проблематично. Весь детский дом завален мягкими игрушками: зелеными зайцами, синими медведями, зелеными верблюдами. Кому они нужны, с какой целью куплены или подарены? Людям, желающим оказать помощь нашим детям, необходимо осознавать смысл своего доброго посыла, дидактику подарка, целенаправленность его и для начала посоветоваться с воспитателем.

Как говорил А.С. Макаренко, «жизнь ... наполнена усилиями и напряжением, она требует от человека регулярной скучной работы, и нужно приготовить наших детей к жизни так, чтобы они могли делать эту работу без страдания, без подавления своей личности» [2, т. 8, с. 144]. В полной мере это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья, т.к. наиболее вероятная сфера их применения в жизни – это труд по какой-то конкретной рабочей специальности. А понятие о профессии, приемах труда они должны получить в детстве, чтобы иметь возможность выбрать будущую специальность. Из этого следует, что в шаговой доступности должны быть мастерские, теплицы, кружки, в которых дети получают трудовые знания, умения и навыки. У нас ребята в швейной мастерской учатся ремонтировать одежду, вышивать, шить постельное белье. В столярной мастерской мальчишки пилят, строгают, забивают, выпиливают, ремонтируют мебель. В кружке фитодизайна дети учатся составлять букеты, работают с соленым тестом, занимаются кожаной пластикой, изготавливают кукол в народных костюмах, выращивают рассаду и выполняют сезонные огородные работы.

Воспитание трудовых навыков проводится через участие ребят в уборке помещений, дежурство по столовой, ухаживание за комнатными растениями. Обязательным условием успешной коррекционной работы является единство требований педагогов и медицинского персонала по формированию навыков самообслуживания и гигиены, соблюдению режима дня. В целях решения задач социальной адаптации дети участвуют в различных конкурсах, фестивалях, спортивных состязаниях, культурно-массовых мероприятиях разных уровней, вплоть до общероссийских.

А.С. Макаренко, талантливый ученый-педагог, умел смотреть в будущее. Создавая завтрашнюю педагогику, он так проектировал целостную личность своего воспитанника, что многие ведущие его положения важны и актуальны и в наши дни.

Библиографический список

1. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М., Просвещение, 1988. – 304 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. / А.С. Макаренко; сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983–1986.
3. Сиканова Н.С., Тарасенко Л.М. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни детей / Н.С. Сиканова, Л.М. Тарасенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. – №1. – 2013. – С. 83-86.
4. Головчиц Л.А. Совершенствование форм коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития / Л.А. Головчиц // Дефектология. – №6. – 2012. – С. 25–33.
5. Кривохиж В.В., Паршина Е.К. Семейная школа: воспитание, образование, реабилитация / В.В. Кривохиж, Е.К. Паршина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – №1. – 2013. – С. 3–14.

Ю.О. Неустроева, Т.В. Носакова

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни [3, с. 36].

Важнейшая социальная функция современной семьи – воспитание будущего семьянина, то есть подготовка подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям. Педагогические основы подготовки учащихся к созданию будущей семьи, семейной жизни и воспитания детей заложены в трудах Антона Семеновича Макаренко. А.С. Макаренко считал, что воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане