

А.С. Макаренко, талантливый ученый-педагог, умел смотреть в будущее. Создавая завтрашнюю педагогику, он так проектировал целостную личность своего воспитанника, что многие ведущие его положения важны и актуальны и в наши дни.

### **Библиографический список**

1. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М., Просвещение, 1988. – 304 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. / А.С. Макаренко; сост.: Л.Ю. Гордин, А.А. Фролов. – М.: Педагогика, 1983–1986.
3. Сиканова Н.С., Тарасенко Л.М. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни детей / Н.С. Сиканова, Л.М. Тарасенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. – №1. – 2013. – С. 83-86.
4. Головчиц Л.А. Совершенствование форм коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития / Л.А. Головчиц // Дефектология. – №6. – 2012. – С. 25–33.
5. Кривохиж В.В., Паршина Е.К. Семейная школа: воспитание, образование, реабилитация / В.В. Кривохиж, Е.К. Паршина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – №1. – 2013. – С. 3–14.

*Ю.О. Неустроева, Т.В. Носакова*

## **ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ А.С. МАКАРЕНКО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Устойчивость брачно-семейных отношений зависит от готовности молодых людей к семейной жизни, где готовность к браку понимается как система социально-психологических установок личности, определяющая эмоционально положительное отношение к семейному образу жизни [3, с. 36].

Важнейшая социальная функция современной семьи – воспитание будущего семьянина, то есть подготовка подрастающего поколения к брачно-семейным отношениям. Педагогические основы подготовки учащихся к созданию будущей семьи, семейной жизни и воспитания детей заложены в трудах Антона Семеновича Макаренко. А.С. Макаренко считал, что воспитание детей – самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане

мира. Они будут творить историю. Наши дети – это будущие отцы и матери, они тоже будут воспитателями своих детей. Наши дети должны вырасти прекрасными гражданами, хорошими отцами и матерями [2, с. 109]. Так же, он говорил о том, что «семья – очень важное, очень ответственное дело человека. Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение [1, с. 59].

Действительно, семья – это главный институт воспитания. Важность семьи обусловлена тем, что в ней человек находится в течение значительной части своей жизни. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение долгого времени своего существования. В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. Ребенок усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, получая в семье уроки добра и зла. В семье формируется отношение ребенка к внешнему миру, он получает опыт моральных норм поведения.

Так как в современном обществе происходят негативные процессы, такие, как снижение престижа семьи, деградация семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, рост разводов и внутрисемейное насилие, нужна специальная подготовка ребенка к семейной жизни, которая включает в себя основы трудового, физического, нравственного и полового воспитания.

О проблеме полового воспитания писал А.С. Макаренко: «Говоря о воспитании будущего полового чувства нашего ребенка, мы должны, собственно, говорить о воспитании его будущей любви и о воспитании его как будущего семьянина... Половое воспитание должно быть воспитанием именно любви» [2, с. 123]. Из этого следует, что родители, учителя, педагоги должны изначально прививать у ребенка чувство любви ко всему: к природе, животным, семье, товарищам, так как если ребенок будет испытывать это чувство, то он будет испытывать уважение, ответственность за свою будущую семью.

В современных условиях образовательного учреждения не в достаточном объеме ведется подготовка подрастающего поколения к семейной жизни. Поэтому нужно вводить предметы, кружки, которые будут опираться на основные направления деятельности по подготовке к семейной жизни:

- нравственное (осознание ценности брака, детей и т. д.);
- психологическое (сумма психологических знаний, необходимых в супружеской жизни);

- педагогическое (навыки и способности к воспитанию детей);
- санитарно-гигиеническое (гигиена брака и быта);
- экономическая и хозяйственно-бытовая [3, с. 54].

Таким образом, одной из реальных проблем в социальной педагогике является разработка и реализация специальных программ, направленных на подготовку подрастающего поколения к браку, к построению своей семьи, потому что именно семья была и остается для каждого человека естественной социальной группой, способной поддержать в сложные и кризисные моменты, оказать помощь, поддержку и заботу.

### **Библиографический список**

1. *Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей: // пед. соч.: в 8 т. / А.С. Макаренко – М., 1984. Т. 4
2. *Макаренко А.С.* О воспитании / А.С. Макаренко. – М: Политиздат, 1988. – 256 с.
3. *Сысенко В.А.* Новобрачные в зеркале собственных взглядов, суждений, оценок / В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1985. – 164 с.

*М.Н. Косотурова, Н.М. Борщева*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПРОБЛЕМА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Проблема формирования ценностных ориентаций молодежи является сегодня как никогда актуальной.

Социальные, экономические и политические изменения, произошедшие в нашем обществе с начала 90-х гг., оказали деструкционное воздействие на традиционную систему ценностных ориентаций личности. Многие россияне и сегодня не способны найти те подлинные ценности, которые стимулировали бы их к социально активной духовно насыщенной жизни и деятельности.

Важнейшей предпосылкой преодоления духовного кризиса российского общества является формирование у молодых людей системы социально значимых духовно-нравственных ценностей, созвучных времени и способствующих саморазвитию и самоутверждению личности.

Ценности занимают одно из самых важных мест в жизни человека. Они определяют жизненное становление личности и расставляют актуальные приоритеты, являются основой социального, профессионально-