Раздел 1. МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 377.112:377.132:005.92

DOI: 10.17853/2686-8970-2025-1-9-17

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Анастасия Евгеньевна Новосёлова

*старший преподаватель кафедры документоведения,
права, истории и русского языка*

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, Россия*

*anastasiya.ev@bk.ru,
<https://orcid.org/0009-0004-8476-7520>*

Аннотация. Охарактеризованы особенности деятельности и существенные характеристики педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления. Рассмотрены становление педагогической деятельности, вопросы, касающиеся особенностей деятельности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления, а также их существенные характеристики, отличающие данных педагогов от других преподавателей в образовательных организациях.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, педагог профессиональной школы в области документационного обеспечения управления, профессионально-педагогическая компетентность, существенные характеристики

Для цитирования: Новосёлова А. Е. Особенности деятельности педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2025. № 1 (21). С. 9–17. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2025-1-9-17>.

Section 1. METHODS OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION

Original article

FEATURES OF THE ACTIVITIES OF A TEACHER OF A PROFESSIONAL SCHOOL IN THE FIELD OF DOCUMENTATION SUPPORT OF MANAGEMENT

Anastasia E. Novoselova

*Senior Lecturer at the Department of Documentation,
Law, History and Russian Language*

*Russian State Vocational Pedagogical University,
Ekaterinburg, Russia*

*anastasiya.ev@bk.ru,
<https://orcid.org/0009-0004-8476-7520>*

Abstract. The purpose of the study is to characterize the features and essential characteristics of professional school teachers in the field of management documentation. The article discusses the formation of pedagogical activity, issues related to the specifics of the work of professional school teachers in the field of management documentation, as well as the essential characteristics that would distinguish them from other teachers in educational organizations.

Keywords: professional and pedagogical education, teacher of a professional school in the field of documentation management, professional and pedagogical competence, essential characteristics

For citation: Novoselova A. E. Features of the activities of a teacher of a professional school in the field of documentation support of management // INSIGHT. 2025. № 1 (21). P. 9–17. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2025-1-9-17>.

Введение и постановка проблемы. Актуальность исследования обусловлена тем, что современные требования к образованию постоянно меняются, это связано с развитием технологий, изменением экономической ситуации и потребностей рынка труда. Педагоги профессиональной школы должны быть готовы адаптироваться к новым условиям и внедрять инновационные подходы в образовательный процесс. Компетентные педагоги профессиональной школы способны обеспечить более высокий уровень подготовки обучающихся, что положительно сказывается на качестве образования. В Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. говорится, что «целью Концепции является совершенствование системы

подготовки педагогических кадров в Российской Федерации в соответствии с национальными целями и задачами развития страны, современными направлениями научно-технологического развития и с учетом актуальной исследовательской повестки в сфере образования...»¹, т. е. актуальность представленного исследования подтверждается и указанным документом.

В исследовании поднят вопрос о педагогах профессиональной школы, работающих с обучающимися среднего профессионального образования (СПО) по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Соответственно, разговор ведется о педагогах профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

Цель исследования – охарактеризовать особенности деятельности и сущностные характеристики педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

Исходя из цели исследования, были выделены следующие *задачи*:

- 1) определение сущностных характеристик педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления;
- 2) выявление особенностей деятельности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления, отличающие их от других преподавателей образовательных организаций.

Теоретической основой исследования являются работы ученых, посвященные профессиональному и профессионально-педагогическому образованию педагогов профессиональной школы [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12].

Научная новизна исследования состоит в обосновании особенностей деятельности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

Практическая значимость исследования заключается не только в улучшении текущей работы педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления, но и во внесении определенного вклада в развитие системы профессионально-педагогического образования.

¹ О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.: распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 г. № 1688-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>.

Методы исследования. Для решения указанных задач использовались следующие методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, синтез, обобщение и моделирование для выявления особенностей деятельности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения управления и их существенных характеристик.

Результаты и обсуждения. В рамках обозначенной темы нельзя обойти вниманием историю становления профессии педагога профессиональной школы.

Для начала обратимся к вопросу становления педагогической деятельности. Здесь выделяются четыре этапа: допрофессиональный, условно-профессиональный, собственно профессиональный, современный [13].

Допрофессиональный этап. Педагогическая деятельность не является формальной, образование передается из уст в уста, соответственно, педагогами становятся люди старшего поколения, обладающие большим жизненным опытом. Педагогическая деятельность на данном этапе связана с воспитанием и обучением в рамках семьи.

Условно-профессиональный этап. Педагогическая деятельность формируется как отдельная сфера деятельности. Педагоги начинают получать образование (определенную подготовку), но при этом образование носит неформальный характер. Педагогическая деятельность больше воспринимается как социальная функция.

Собственно-профессиональный этап. Педагогическая деятельность рассматривается как профессия. Начинается формирование университетов, колледжей, институтов, которые занимаются подготовкой специалистов. Происходит разработка методик и подходов к обучению и воспитанию, педагоги начинают осознавать себя профессионалами.

Современный этап. Педагогическая деятельность развивается как с точки зрения науки, так и практики. Происходит внедрение новых технологий, средств и методов обучения. Непрерывное образование становится важным аспектом в профессиональном развитии педагогов.

Далее рассмотрим понятие «педагог профессионального обучения», которое подразумевает квалификацию лиц, получивших высшее профессионально-педагогическое образование. Кроме того, оно обозначает общее название работников, занятых в образовательном процессе учебных организаций начального профессионального образования

на административных должностях или в качестве преподавателей общетехнических, специальных и общеобразовательных дисциплин, старших мастеров, мастеров производственного обучения и др. [14, с. 25].

На основе изучения педагогической деятельности педагогов профессиональной школы Э. Ф. Зеер выделяет две группы функций: целевые и операционные [15]. *Целевые функции* он относит к тому, что должно быть достигнуто в процессе обучения. Данные функции можно рассмотреть как определение целей и задач образовательного процесса, формирование компетенций у обучающихся и развитие их личностных качеств. Однако также они могут быть рассмотрены и как образовательный процесс, который традиционно включает в себя три ключевые функции: обучающую, воспитательную и развивающую. Обучающая функция заключается в формировании знаний, умений и навыков обучающихся. Воспитательная направлена на формирование личностных качеств и моральных ценностей обучающихся. Развивающая ориентирована на всестороннее развитие способностей обучающихся. *Операционные функции* касаются методов, форм и средств, используемых для достижения образовательных целей, они включают в себя организацию образовательного процесса, выбор педагогических технологий, оценку результатов обучения обучающихся и взаимодействие с ними [15].

При анализе научной и научно-практической литературы профессионального и профессионально-педагогического образования [1, 4, 5, 6, 7, 7, 8, 9, 10, 11, 12] нами были выделены некоторые существенные характеристики педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления.

1. *Профессиональные качества.* К данным качествам относятся знания в своей профессиональной области, т. е. глубокое понимание своей дисциплины педагогом профессиональной школы в области документационного обеспечения управления, которое даст возможность обучающимся получить прочную теоретическую базу своей профессии, а также повысит шансы на их успешное трудоустройство и профессиональное развитие. К профессиональным качествам относятся также и методические навыки (от умения разрабатывать и применять педагогом профессиональной школы в области документационного обеспечения управления актуальные методы обучения будет зависеть

эффективность работы с обучающимися) и опыт работы, позволяющий связывать теоретические знания с конкретными жизненными профессиональными ситуациями.

2. *Личностные качества.* Умение педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления понимать и поддерживать обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности, будет способствовать эффективному и комфортному образовательному процессу. А способность такого педагога устанавливать контакт с общающимися, родителями и коллегами создаст доверительную атмосферу.

3. *Организационные навыки.* Педагогу профессиональной школы в области документационного обеспечения управления необходимо умение разрабатывать учебно-программную документацию (учебные планы, рабочие программы, графики занятий и т. п.) с учетом требований конкретных работодателей, самой образовательной организации и запросов обучаемых. Также педагог профессиональной школы в области документационного обеспечения управления должен быть способен к сотрудничеству со всеми сторонами образовательного процесса и эффективному управлению данным процессом.

4. *Стремление к совершенствованию.* Для развития своей компетентности педагогу профессиональной школы в области документационного обеспечения управления необходимо повышать свою квалификацию, отслеживать новые методики и технологии обучения.

Выделенные характеристики помогают педагогу профессиональной школы в области документационного обеспечения управления эффективно выполнять свои обязанности и способствовать развитию обучающихся как профессионалов и личностей.

Далее рассмотрим особенности деятельности педагогов профессиональной школы в области документационного обеспечения, которые отличают его от других преподавателей образовательных организаций.

1. *Знание нормативно-правовой базы.* Педагогам профессиональной школы в области документационного обеспечения управления необходимы знания в области законодательства, регулирующего образование, включая федеральные и региональные стандарты, а также документов, играющих важную роль в документационном обеспечении управления (например, ФЗ «Об Архивном деле в Российской Федерации», необходимые ГОСТы, правила, инструкции и т. п.).

2. *Ведение документации.* Педагоги профессиональной школы в области документационного обеспечения управления обязаны вести документацию, связанную с посещаемостью и успеваемостью обучающихся, а также специализированные журналы для проведения практических занятий и лабораторных работ.

3. *Работа с электронными системами.* В век цифровых технологий педагоги профессиональной школы в области документационного обеспечения управления должны обладать знаниями работы в системах электронного документооборота (например, 1С: Документооборот, Directum, Контур.Диадок и т. п.).

4. *Сотрудничество с другими учреждениями и организациями.* Педагоги профессиональной школы в области документационного обеспечения управления могут участвовать в разработке соглашений о сотрудничестве с предприятиями, учреждениями и различными образовательными организациями для организации практики и стажировок.

5. *Анализ и оценка качества образования.* Педагоги профессиональной школы в области документационного обеспечения управления должны регулярно анализировать результаты успеваемости обучающихся и вносить коррективы в образовательный процесс на основе собранной информации.

Особенности деятельности педагогов, которые мы раскрыли делают педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления ключевой фигурой в системе профессионально-педагогического образования, а также позволяют ему быть успешным в своей профессионально-педагогической деятельности.

Заключение. По итогам проведенного исследования нами были выделены ключевые сущностные характеристики педагога профессиональной школы в области документационного обеспечения управления, которые отвечают за умение работать с документами, стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и работе в команде, умение планировать и организовывать образовательный процесс. Что же касается особенностей деятельности, то такой педагог должен хорошо ориентироваться в нормативной базе, обладать навыками работы в системе электронного документооборота, быть готовым к партнерскому сотрудничеству (практики, стажировки), уметь анализировать результаты своей деятельности и обучающихся.

Таким образом, проведенное исследование открывает новые горизонты для развития образования, поскольку современное общество требует от образовательной системы гибкости и адаптивности, что как раз характерно именно для профессионально-педагогического образования. При этом педагог профессиональной школы сможет подстроиться к подобным изменениям, поскольку он в совершенстве владеет профессией (отраслевая составляющая) и педагогикой (педагогическая составляющая).

Список источников

1. Алдашева А. А. Профессиональная компетентность: понятие и структура // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. 2012. № 4 (109). С. 121–128.
2. Анисимов О. С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая. Минск: Технопринт, 2002. 787 с.
3. Василевская Е. В. Развитие дополнительного профессионального педагогического образования – кадровое обеспечение системы образования в условиях социально-экономического развития Московской области // Управление развитием образования. 2017. № 1 (15). С. 19–24.
4. Гладун Л. А. Формирование методических компетенций у будущих специальных педагогов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 322 с.
5. Гнатышина Е. А. Компетентностно ориентированное управление подготовкой педагогов профессионального обучения: монография. СПб: Книжный дом, 2008. 422 с.
6. Зайцева Н. Н., Коскова Е. А. Стажировка как эффективная модель формирования профессиональных компетенций педагогов средней профессиональной школы // Молодой ученый. 2016. № 17 (121). С. 121–123.
7. Психология становления педагога профессиональной школы / Э. Ф. Зеер [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 147 с.
8. Камышанова Е. А. Управление развитием профессионального потенциала педагогического коллектива школы – основное условие обеспечения реализации профессионального стандарта педагога // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2019. № 2. С. 20–23.

9. Мамчур Ю. Ю. Профессиональный апгрейд педагога современной школы // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2019. Т. 2, № 8. С. 197–203.

10. Осипова И. В. Мониторинг готовности педагога профессиональной школы к творческой профессионально-педагогической деятельности // Акмеология профессионального образования: материалы 6-й Всерос. науч.-практ. конф. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. С. 118–122.

11. Профессионально-педагогическая компетентность будущего мастера профессионального обучения: монография / И. В. Осипова [и др.]. М.: Изд-во Моск. гос. индустр. ун-та, 2005. 156 с.

12. Шахматова О. Н. Личностно ориентированные технологии профессионального развития педагогов профессиональной школы: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 187 с.

13. Возникновение педагогической профессии // Справочник. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/vvedenie_v_pedagogicheskuyu_professiyu/vozniknovenie_pedagogicheskoy_professii/.

14. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.

15. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.

Статья поступила в редакцию 24.12.2024; одобрена после рецензирования 20.01.2025; принята к публикации 03.02.2025.

The article was submitted 24.12.2024; approved after reviewing 20.01.2025; accepted for publication 03.02.2025.