

Научная статья

УДК 371.13/.14.012

DOI: 10.17853/2686-8970-2025-1-30-40

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В РОССИИ

Ольга Александровна Ульянина

*член-корреспондент РАО, доктор психологических наук,
руководитель Федерального координационного центра
по обеспечению развития психолого-педагогической помощи
в системе образования Российской Федерации*

*Московский государственный
психолого-педагогический университет,
Москва, Россия*

*ulyaninaoa@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>*

Юлия Владимировна Тукфеева

*кандидат педагогических наук, начальник отдела
координационной и мониторинговой деятельности
Федерального координационного центра
по обеспечению развития психолого-педагогической помощи
в системе образования Российской Федерации*

*Московский государственный
психолого-педагогический университет,
Москва, Россия*

*tukfeevayuv@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>*

Ксения Григорьевна Семенова

*педагог-психолог отдела
координационной и мониторинговой деятельности
Федерального координационного центра
по обеспечению развития психолого-педагогической помощи
в системе образования Российской Федерации*

*Московский государственный
психолого-педагогический университет,
Москва, Россия*

*semenovakg@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>*

Анастасия Павловна Трофимова

*аналитик отдела
координационной и мониторинговой деятельности
Федерального координационного центра
по обеспечению развития психолого-педагогической помощи
в системе образования Российской Федерации*

*Московский государственный
психолого-педагогический университет,
Москва, Россия*

*trofimovaap@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>*

Аннотация. Представлены результаты мониторинга уровня профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогической службы (педагогов-психологов и социальных педагогов) в различных субъектах Российской Федерации. Определены актуальный уровень образования, стаж работы, особенности повышения квалификации, условия трудоустройства и т. д. Сделаны выводы по совершенствованию системы подготовки специалистов психологической службы для повышения качества оказания психолого-педагогической помощи.

Ключевые слова: психологическая служба, психолого-педагогическая помощь, профессиональная подготовка, стаж работы, педагог-психолог, социальный педагог

Для цитирования: Особенности профессиональной подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов / О. А. Ульянина [и др.] // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2025. № 1 (21). С. 30–40. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2025-1-30-40>.

Original article

FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS-PSYCHOLOGISTS AND SOCIAL EDUCATORS IN RUSSIA

Olga A. Ulyanina

*Corresponding member of the RAE, D. Sc. (Psychology),
Head of the Federal Coordination Center
for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance
in the Education System of the Russian Federation*

*Moscow State University of Psychology & Education,
Moscow, Russia*

*ulyaninaoa@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-9300-4825>*

Yulia V. Tukfeevea

*Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of coordination and monitoring activities
of the Federal Coordination Center for the for the Development
of Psychological and Pedagogical Assistance
in the Education System of the Russian Federation*

*Moscow State University of Psychology & Education,
Moscow, Russia*

*tukfeevayuv@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-7963-3684>*

Ksenia G. Semenova

*Teacher-psychologist of the Department coordination
and monitoring activities of the Federal Coordination Center
for the for the Development of Psychological and Pedagogical Assistance
in the Education System of the Russian Federation*

*Moscow University of Psychology & Education,
Moscow, Russia*

*semenovakg@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-3727-6014>*

Anastasia P. Trofimova

*Analyst of the Department of coordination and monitoring activities
of the Federal Coordination Center for the for the Development
of Psychological and Pedagogical Assistance
in the Education System of the Russian Federation*

*Moscow State University of Psychology & Education,
Moscow, Russia*

*trofimovaap@mgppu.ru,
<https://orcid.org/0009-0001-4259-819X>*

Abstract. The article presents the results of monitoring the level of professional training of psychological and pedagogical service specialists (educational psychologists and social educators) in various regions of the Russian Federation are presented. The current level of education, work experience, features of professional development, employment conditions, etc. are determined. Conclusions are drawn on improving the system of training psychological service specialists to improve the quality of psychological and pedagogical care.

Keywords: psychological service, psychological and pedagogical assistance, professional training, work experience, educational psychologist, social educator

For citation: Features of professional training of teachers-psychologists and social educators in Russia / O. Ulyanina [et al.] // INSIGHT. 2025. № 1 (21). P. 30–40. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2025-1-30-40>.

Введение. Эффективность и качество оказания психологической помощи обучающимся тесно связаны с уровнем профессиональной компетенции специалистов психологической службы образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования (далее – образовательных организаций) [1].

Несмотря на развитую систему подготовки педагогических работников в Российской Федерации, тем не менее отмечается повышенный запрос на приобретение фундаментальных знаний и практических умений и навыков в отношении специалистов психологической службы [2]. Их профессиональное обучение организуется в рамках государственной политики в сфере образования, траектории деятельности образовательных организаций, требований самих педагогов-психологов и социальных педагогов, работодателя, его поддержки [3, 4]. Для формирования профессиональных компетенций специалиста важен процесс профессиональной подготовки [5], значима и дальнейшая адаптация к профессиональной деятельности, в том числе в рамках реализации системы наставничества [6, 7].

Организация любой профессиональной деятельности опирается на положения, закрепленные в профессиональных стандартах, в них отражены трудовые функции и профессиональные компетенции работника. В профессиональных стандартах «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»¹ и «Специалист в области воспитания»² определены требования к уровню профессиональной подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов, необходимые для подготовки квалифицированных и востребованных профессионалов, качественной реализации трудовых функций [8, 9, 10].

Важно учитывать соответствие квалификации специалистов психологической службы выполняемым ими трудовым функциям (уровень оплаты труда работников социально-психологической сферы) [2].

¹ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н. URL: <https://base.garant.ru/71166760/>.

² Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 г. № 53н. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/.

Программа исследования. Цель проведенной работы – изучение уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих в образовательных организациях различных субъектов Российской Федерации. Исследование было проведено на основании данных мониторинга 2023 г. [11]. Специально разработанные анкеты содержали вопросы, направленные на изучение уровня профессиональной подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов (квалификационная категория, повышение квалификации, стаж работы, условия трудоустройства и т. д.). Передача обобщенных данных по субъекту Российской Федерации для анализа осуществлялась с помощью системы *AnketologBOX*.

Общая численность педагогов-психологов и социальных педагогов, принявших участие в исследовании (распределение по географическому критерию), представлена в таблице.

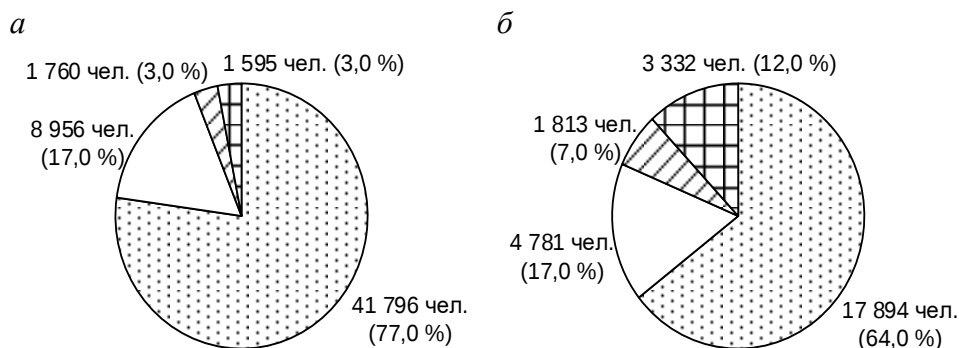
Участники исследования, чел.

Федеральный округ/ субъект Российской Федерации	Педагоги- психологи	Социальные педагоги	Всего
Центральный	13 506	7 235	20 741
Северо-Западный	5 022	2 756	7 778
Южный	5 376	2 154	7 530
Северо-Кавказский	3 995	2 045	6 040
Приволжский	9 171	4 430	13 601
Уральский	5 045	2 448	7 493
Сибирский	7 411	4 324	11 735
Дальневосточный	3 301	1 911	5 212
Луганская Народная Республика	474	87	561
Донецкая Народная Республика	671	347	1 018
Запорожская область	94	44	138
Херсонская область	50	39	89
<i>Всего</i>	54 116	27 820	81 936

Результаты исследования. Определено, что рассматриваемые профессии остаются преимущественно женскими: педагоги-психологи – 52 293 (97,0 %) женщины и 1 823 (3,0 %) мужчины; социальные педагоги – 26 694 (96,0 %) и 1 126 (4,0 %) соответственно.

Возрастные категории респондентов: 17 696 (33,0 %) педагогов-психологов находятся в возрасте от 31 до 40 лет, 8 278 (30,0 %) социальных педагогов – в возрасте от 41 до 50 лет. Менее всего специалистов обеих групп представлено возрастной категорией старше 61 года.

Высшее образование по профильным программам подготовки имеют большинство специалистов в обеих группах (рисунок).



Уровень образования участников исследования:

а – педагоги-психологи; *б* – социальные педагоги;

■ – высшее профильное образование; □ – высшее педагогическое образование с профессиональной переподготовкой по психологии;

▨ – высшее непедагогическое образование с профессиональной переподготовкой по психологии; ▩ – среднее профессиональное образование

У части специалистов психологической службы есть ученая степень (кандидатская, докторская) и ученое звание.

Согласно результатам исследования 14 257 (26,0 %) педагогов-психологов и 8 187 (29,4 %) социальных педагогов имеют стаж работы до 3 лет. Среди педагогов-психологов достаточно большую группу составляют молодые специалисты. Первая квалификационная категория присвоена 13 301 (24,6 %) педагогу-психологу и 7 031 (25,3 %) социальному педагогу, высшая – 12 167 (22,5 %) педагогам-психологам и 4 506 (16,2 %) социальным педагогам. Отсутствует квалификационная категория у 28 648 (52,9 %) педагогов-психологов и 16 283 (58,5 %) социальных педагогов.

Профессиональная деятельность респондентов реализуется в сфере образования: педагоги-психологи в общеобразовательных организациях – 30 406 (56,0 %) человек, в дошкольных образовательных ор-

ганизациях – 16 642 (31,0 %) человек; социальные педагоги – в общеобразовательных организациях – 21 373 (77,0 %) человек, в профессиональных образовательных организациях – 2 090 (8,0 %) человек.

39 147 (72,0 %) педагогов-психологов и 18 141 (65,0 %) социальный педагог выполняют профессиональную деятельность по основному месту работы без дополнительной нагрузки. У 10 985 (20,0 %) педагогов-психологов и 7 682 (28,0 %) социальных педагогов – внутреннее совместительство, чаще всего в должности учителя, учителя начальных классов, воспитателя. Также совместительство у респондентов реализуется за счет увеличения ставки по той же должности (педагога-психолога и социального педагога соответственно).

Результаты мониторинга показывают достаточно равномерное распределение специалистов по критерию «количество пройденных программ повышения квалификации в субъектах Российской Федерации». Выявлено, что респонденты предпочитают краткосрочные курсы заочной формы обучения: повышение квалификации во временном формате от 72 до 142 ч освоили 17 536 (20,0 %) педагогов-психологов, в объеме от 36 до 70 ч – 10 688 (24,2 %) социальных педагогов.

Особо отметим, что только 4 321 (8,0 %) педагог-психолог и 1 656 (6,0 %) социальных педагогов являются кураторами (наставниками) для молодых специалистов (со стажем работы менее 3 лет). 49 795 (92,0 %) педагогов-психологов и 26 164 (94,0 %) социальных педагогов не осуществляют наставническую деятельность.

Обсуждение результатов. Анализ данных исследования позволяет выделить следующие особенности профессиональной подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов, реализующих профессиональную деятельность в образовательных организациях.

Педагоги-психологи и социальные педагоги осуществляют профессиональную деятельность в большей степени на базе высшего профильного образования.

Результаты исследования подтверждают актуальность повышения престижа профессии специалистов психологической службы в системе образования, важность обеспечения доступных условий для получения ими базового профильного образования на бюджетных и целевых основаниях, а также необходимость создания системы повышения квалификации по широкому кругу вопросов.

Педагоги-психологи и социальные педагоги имеют ученую степень (кандидатскую, докторскую), это способствует росту профессиональной культуры и совершенствованию профессиональной деятельности с опорой на данные современных исследований психолого-педагогической и социальной направленности.

Важным показателем является вовлеченность специалистов в систему непрерывного образования и развития своих профессиональных знаний и навыков. Педагоги-психологи и социальные педагоги предпочитают краткосрочные программы повышения квалификации заочной формы обучения. При этом остается актуальной разработка и реализация программ профессиональной подготовки, которые будут отвечать запросам на психологическую помощь в условиях социальных вызовов [12, 13].

В образовательных организациях созданы условия для реализации системы наставничества в отношении специалистов с опытом работы до 3 лет. При этом отмечается незначительная включенность в нее педагогов-психологов и социальных педагогов. Совершенствование данной системы позволит передавать опыт и тиражировать успешные практики более опытных специалистов. Необходима работа по следующим направлениям: развитие преемственности педагогических традиций образовательной организации, повышение мотивации обращения молодых специалистов к наставникам, своевременное информирование о возможности получения наставнической поддержки, решение вопроса о регулировании статуса и уровня оплаты труда самих наставников [14].

Согласно результатам исследования профессии специалистов психологической службы остаются преимущественно женскими, большая доля педагогов-психологов находится в возрастном диапазоне от 31 до 40 лет, социальных педагогов – от 41 до 50 лет. В обеих группах респонденты имеют стаж работы менее 3 лет.

Большинство педагогов-психологов и социальных педагогов осуществляют профессиональную деятельность только по основному месту работы. Однако часть специалистов являются внутренними совместителями. Это не всегда позволяет качественно и эффективно выполнять работу по всем направлениям профессиональной деятельности.

Несмотря на высокий уровень образования педагогов-психологов и социальных педагогов, остается актуальным вопрос совершенствования системы их профессиональной подготовки. Отмечено наличие специалистов психологической службы, которые окончили только профессиональные образовательные организации, уровень их подготовки соответствует среднему профессиональному образованию. Подчеркнем, что данный показатель у педагогов-психологов в 4 раза меньше, чем у социальных педагогов. Это можно объяснить противоречием нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагогов-психологов [15]. Данная тенденция, с точки зрения В. В. Рубцова и его соавторов, может указывать на то, что в рамках укрупненных групп специальностей четко не определены направления подготовки социальных педагогов [2].

Заключение. Обеспечение высокого уровня профессионализма специалистов службы психологической помощи достигается благодаря единой системе мероприятий, организационно и методически согласованных между собой. На основании результатов исследования были разработаны рекомендации по совершенствованию профессиональной подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов. Региональные данные и обобщенные предложения направлены в исполнительные органы субъектов Российской Федерации.

Список источников

1. Марголис А. А. Модернизация педагогического образования в Российской Федерации: учебное пособие. М.: Изд-во Моск. гос. психол.-пед. ун-та, 2019. 336 с.
2. О проблемах профессиональной подготовки специалистов социальной сферы для работы с уязвимыми категориями населения / В. В. Рубцов [и др.] // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17, № 2. С. 8–34. <https://doi.org/10.17759/bppe.2020170201>.
3. Darling-Hammond L. Constructing 21-st century teacher education // Journal of teacher education. 2006. Vol. 57. DOI: 10.1177/0022487105285962.
4. Vu M. T. Logics and Politics of Professionalism. The case of university English language teachers in Vietnam. URL: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1068038/FULLTEXT03>.

5. Ульянина О. А., Никифорова Е. А. Проблемы социально-психологической адаптации студентов в условиях современных вызовов // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 4 (20). С. 136–149. DOI: 10.17853/2686-8970-2024-4-136-149.

6. Implications for educational practice of the science of learning and development / L. Darling-Hammond [et al.] // *Applied Developmental Science*. 2020. Vol. 24, № 2. P. 97–140. <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>.

7. Wilson D., Floden R., Ferrini-Mundy J. Teacher preparation research: Current knowledge, gaps and recommendations. URL: https://www.researchgate.net/publication/242434276_Teacher_Preparation_Research_Current_Knowledge_Gaps_and_Recommendations.

8. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях: методические рекомендации. М.: Изд-во Моск. гос. психол.-пед. ун-та, 2020. 120 с.

9. Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г., Сеидова А. З. Система подготовки будущих социальных педагогов к взаимодействию с семьей // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 356–358. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-podgotovki-buduschih-sotsialnyh-pedagogov-k-vzaimodeystviyu-s-semiey>.

10. Серякова С. Б., Кирсанова К. Г. Изучение запросов и предпочтений работодателей в подборе педагогических кадров // Преподаватель XXI век. 2023. № 4–1. С. 23–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-zaprosov-i-predpochteniy-rabotodateley-v-podbore-pedagogicheskikh-kadrov>.

11. Рубцов В. В., Леонова О. И. Психологическая служба образования в Российской Федерации сегодня: нерешенные проблемы и основные направления развития: доклад, представленный на Всероссийском съезде психологических служб в системе образования Российской Федерации // Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21, № 1. С. 5–13. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n1/Rubtsov_Leonova.

12. Модель непрерывного педагогического образования: опыт Московского педагогического государственного университета / А. М. Анти-

пова [и др.] // Наука и школа. 2023. № 4. С. 104–120. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-opyt-moskovskogo-pedagogicheskogo-gosudarstvennogo-universiteta>.

13. Forzani F. The work of Reform in Teacher Education. URL: <https://deepblue.lib.umich.edu/handle/2027.42/89656>.

14. Новые подходы к подготовке педагогов-психологов / Т. Н. Сахарова [и др.] // Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. 2024. Т. 22, № 2. С. 29–43. DOI: 10.55959/LPEJ-24-14.

15. Андрущенко Т. Ю. Подготовка педагога-психолога в условиях реализации новых образовательных и профессиональных стандартов (уровень магистратуры) // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи на современном этапе российского образования: проблемы и пути решения: материалы 8-й Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти проф. А. Г. Крицкого, Волгоград, 25–26 апр. 2019 г. Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. акад. последипломного образования, 2019. С. 22–29. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41143525>.

Статья поступила в редакцию 31.01.2025; одобрена после рецензирования 04.02.2025; принята к публикации 11.02.2025.

The article was submitted 31.01.2025; approved after reviewing 04.02.2025; accepted for publication 11.02.2025.